

Koncepce dalšího rozvoje příspěvkové organizace



Název školy:

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1530-1531, příspěvková organizace

Sídlo školy:

Ukrajinská 1530-1531, 708 00 Ostrava-Poruba

Zřizovatel:

**Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 28/55,
708 56 Ostrava-Poruba**

Zpracovala: Mgr. Adéla Mikesková

Obsah

1. Úvod	1
2. SWOT analýza	2
3. Hlavní cíle koncepce	3
4. Podmínky pro naplnění cílů	3
4.1 Výchova a vzdělávání	3
4.2 Personální podmínky	4
4.3 Ekonomické a materiální podmínky	4
4.4 Organizační a řídicí podmínky	4
4.5 Věcné podmínky	4
4.6 Životospráva	5
4.7 Spolupráce školy, rodičů a dalších subjektů	5
5. Shrnutí a závěr	5

1. Úvod

„Hlavním účelem mateřské školy je zajišťovat ve spolupráci s rodinou předškolní výchovu, podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho maximální individuální osobnostní rozvoj a osvojení si základních pravidel chování, základních životních a mezilidských vztahů. Mateřská škola přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady dalšího vzdělávání“ (RVP PV, 2013).

Úvodní citace z RVP PV ve stručnosti vystihuje hlavní cíl a vizi pro mateřskou školu. Detailněji a aplikace na konkrétní podmínky této mateřské školy jsou uvedeny níže. Veškeré mé vize a názory vycházejí z informací, které jsem dostala od paní ředitelky paní Prokopové při osobní návštěvě, z webových stránek mateřské školy a ze zprávy ČSI z roku 2014.

Tato koncepce byla vytvořena pro výběrové řízení na pozici ředitelky v Mateřské škole, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1530-1531, p. o.

Mateřská škola Ostrava – Poruba, Ukrajinská 1530 – 1531 vykonává činnost školy a školní jídelny. Provozní doba mateřské školy je od 6 do 16:30. Mateřská škola má celkem 6 tříd. V pěti třídách jsou věkově heterogenní skupiny o 26 dětech a v jedné třídě je 25 členná skupina dětí. Dvě třídy jsou částečně děleny podle věku na starší a mladší. Celková kapacita mateřské školy je 155 dětí. V posledních letech, dle zprávy ČSI (2014), byla kapacita plná. V posledním roce bylo vzděláváno i jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. SWOT analýza

Tato analýza hodnotí silné a slabé stránky školy, její příležitosti a hrozby, která jsou v prostředí školy. Údaje vycházejí ze současné situace. Informace pro tuto analýzu jsem čerpala z osobní návštěvy mateřské školy, z prohlídky okolí mateřské školy a ze zprávy ČSI (2014).

<p><u>Strenghts</u> - Silné stránky</p> <p>Obecné:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Poloha mateřské školy, která má širokou spádovou oblast➤ Naplněná kapacita školy➤ Výborné spojení MHD, dojezd a parkování při dojezdu autem➤ Vlastní školní jídelna <p>Materiální podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Zahrada s velmi pěkným dopravním hřištěm, které je využíváno i jinými MŠ➤ Materiální vybavení tříd➤ Vybavení tříd ICT➤ Částečně zrevitalizovaná budova <p>Personální podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vztahy mezi zaměstnanci na velmi dobré úrovni➤ Celkově pozitivní klima školy <p>Organizace vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Zaměření na dopravní výchovu➤ Mimoškolní a mimotřídní akce➤ Zapojení do mnoha projektů <p>Spolupráce s dalšími subjekty:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Škola má mezi rodiči velmi vysokou prestiž➤ Spolupráce se základní školou Bulharská a Ukrajinská, se ZUŠ Valčíka➤ Spolupráce s rodiči	<p><u>Weaknesses</u> – Slabé stránky</p> <p>Obecné:</p> <ul style="list-style-type: none">- V blízkosti mateřské školy se nachází několik pohostinství a barů- Dvě oddělené budovy spojené jen spojovací chodbou- Zastaralé elektrorozvody- Staré rozvody tepla <p>Personální podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none">- Málo mladších kvalifikovaných pedagogů <p>Organizace vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vysoký počet dětí ve třídě- Věkově plně smíšené skupiny dětí
<p><u>Opportunities</u> – Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Kurikula – RVP PV, KOV➤ Postupné novelizace zákonů➤ Zpracovávání projektů na výzvy, získávání finančních zdrojů pro další rozvoj➤ Získávání sponzorských darů➤ Spolupráce s rodiči	<p><u>Threats</u> – Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">- Pedagogický sbor vyššího věkového průměru- Obecně postavení mateřské školy ve společnosti- Zvyšující se administrativa- Změny ve vzdělávání, zákonech dotýkajících se školské agendy a vzdělávání, novelizacích, prioritách- Nízké finanční zdroje na mzdové náklady pedagogického i provozního personálu- Schopní mladí pedagogové mají možnost perspektivnějšího zaměstnání mimo obor

3. Hlavní cíle koncepce

- Nabídnout dítěti vyvážený rozvoj všech jeho stránek osobnosti nenásilnou formou. Nabízet podněty probouzející přirozenou dětskou zvědavost a učení, rozvíjející fantazii, představivost, tvořivost i logické myšlení, dostatek pohybu především na zahradě nebo okolí a dostatek času pro vlastní hrové činnosti, které jsou pro tento věk nezbytné.
- V širší míře umožnit vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Při jejich začlenění a následném vzdělávání maximálně spolupracovat s PPP a SPC, logopedy a dalšími odborníky.
- Udržet a déle upevňovat velmi kladné hodnocení školy ČŠI, rodiči, i zřizovatelem. Hlavním pilířem je zde princip partnerství, otevřenosti, vzájemné důvěry a odbornosti. Vně mateřské školy mezi zaměstnanci upevňovat pozitivní klima, které je nezbytné pro týmovou práci.
- Pravidelnými činnostmi a aktivitami u dětí zvyšovat fyzickou kondici, kladný vztah k pohybu a celkově ke zdravému životnímu stylu, včetně vyváženého a pestrého stravování v rámci docházky do MŠ.
- Dbát o profesní rozvoj všech zaměstnanců mateřské školy a u pedagogických pracovníků věnovat pozornost odpovídající kvalifikaci dle zákona 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících v platném znění.

4. Podmínky pro naplnění cílů

4.1 Výchova a vzdělávání

Vzdělávací program Svět plný záhad, podle kterého vzdělávání nyní probíhá, se blíží svému plánovanému konci. Jeho hlavním záměrem bylo vést děti ke zdravému životnímu stylu, péči o zdraví, rozvoj individuality jedince a jejich talentu. Stanovené dílčí cíle:

- Během následujícího roku vypracovat nový školní vzdělávací program v souladu s RVP PV, který bude navazovat a dále rozvíjet program, který je nyní realizován a bude vycházet z evaluací dosavadního průběhu.
- Dbát na to, aby dítě bylo vzděláváno především na základě vlastního prožitku, aby mělo co nejvíce prostoru pro vlastní volbu, experimentování a objevování, nároku na pokus omyl. Aby k němu bylo přístupováno jako k jedinci s individuálními potřebami, ke kterým se v rámci fungování skupiny bude brát zřetel a vzdělávání bude zasahovat celou jeho osobnost.
- Nabízené činnosti by u dětí měly podporovat přirozenou dětskou zvědavost, rozvíjet fantazii, tvořivost a představivost. Důležitou roli zde hraje motivace, ať přímo nebo nepřímo motivovaná pedagogem, která u dítěte podpoří spontánní i záměrné učení v průběhu celého dne.
- Zrevidovat, případně upravit průběžné hodnocení vzdělávání ve všech oblastech, kdy cílem je zlepšovat kvalitu vzdělávání včetně podmínek školy.
- Dále pokračovat v začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a využívat možností získat k těmto dětem asistenta pedagoga.
- Co nejvíce u dětí podporovat jejich samostatnost a chuť jednat samostatně, ale na druhou stranu v nich budovat povědomí o tom, že za své jednání jsem zodpovědný a přiměřeně věku zodpovídám za jeho následky.
- Úzce spolupracovat s logopedy, pracovníky PPP a SPC, lékaři apod.
- Zařadit se do sítě mateřských škol spolupracujících s Mensou prostřednictvím NTC Learning.

4.2 Personální podmínky

Celkem má mateřská škola 20 zaměstnanců. Z toho je 12 učitelek. 11 učitelek na plný úvazek a jedna učitelka na částečný úvazek. Dvě učitelky mají vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogiky. Stanovené dílčí cíle:

- Dbát u pedagogických pracovníků na předepsanou odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- Mezi priority patří udržet v mateřské škole pozitivní klima mezi všemi pracovníky, pracovat v mezích společně vytvořených pravidel, vést zaměstnance ke spolupráci. Toto vše se pak pozitivně promítne do dalších vztahů (učitel x dítě, učitel x rodič, aj.).
- U každého zaměstnance podporovat profesní růst, sebevzdělávání a tím podpořit růst celého týmu.
- Zavést jasný systém odměňování, kdy podstatnou součástí bude sebehodnocení zaměstnance.

4.3 Ekonomické a materiální podmínky

Mateřská škola je velmi dobře a kvalitně materiálně vybavena. Vybavení tříd je na velmi vysoké úrovni nejen v oblasti didaktických materiálů, hraček, ale ICT technologiemi. Budova mateřské školy je postupně revitalizována. V plánech mateřské školy je, kromě drobných investic, v budoucnu revitalizovat UT. Zahradu mateřské školy, která je přístupná i veřejnosti disponuje velmi pěkným dopravním hřištěm a herními prvky různého stáří, ale všechny jsou v poměrně dobrém stavu. Stanovené dílčí cíle:

- Zajišťovat efektivní hospodaření se svěřeným majetkem.
- Spolupracovat se zřizovatelem na tvorbě rozpočtu mateřské školy a hledat i další zdroje financování jako mohou být sponzorské dary, výzvy v rámci projektů, granty a efektivně s těmito prostředky hospodařit.
- Rozpočet školy v rámci možností flexibilně upravovat dle aktuálních potřeb.
- Zajistit, aby byly veškeré prostory mateřské školy, vnitřní i vnější, v souladu s bezpečnostními předpisy a hygienickými normami dle platných právních předpisů.

4.4 Organizační a řídicí podmínky

Celá organizace je řízena paní ředitelkou, která je zodpovědná za průběh vzdělávání, komunikaci a spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci aj. Stanovené dílčí cíle:

- Vytvořit a realizovat funkční systém řízení, který bude vycházet ze SWOT analýzy a bude se opírat o průběžnou evaluaci všech zaměstnanců.
- Vylepšit fungující informační systém, nejen pro rodiče (webové stránky), ale i směrem ke zřizovateli a jiným stranám. Zajistit sebe prezentaci MŠ na veřejnosti.
- Podporovat pedagogy při tvorbě a naplňování ŠVP.
- Získat další zdroje pro financování rozvoje MŠ i na prohlubování poznatků jednotlivých pedagogů.
- Ve spolupráci s odborníky nastavit denní režim tak, aby byl dostatečně flexibilní a respektující individualitu jedince.

4.5 Věcné podmínky

Všechny třídy mateřské školy jsou na první pohled velmi dobře vybaveny kvalitními hračkami i pomůckami, ICT technologie se nachází ve většině tříd. Stanovené dílčí cíle:

- Dovybavit všechny třídy ICT technologiemi (zejména interaktivními tabulemi).
- Zajistit ve třídách vybavené koutky pro experimentování dětí s různými materiály a pomůckami, prostor pro environmentální, polytechnické i estetické vzdělávání.

- Zahradu doplnit o přírodní prvky, které u dětí budou dále rozvíjet pohybové dovednosti, představivost a tvořivost, vyčlenit na zahradě koutky pro pozorování proměn přírody, které budou děti vést k potřebě starat se o prostředí – přírodu kolem nás.
- Snižovat náklady na energie a provoz mateřské školy, ekologizace provozu (úsporné osvětlení, rekonstrukce UT, osvěta v této oblasti).

4.6 Životospráva

Mateřská škola disponuje rozlehlou zahradou s dopravním hřištěm, v okolí mateřské školy je mnoho příležitostí pro pohybové aktivity dětí mimo zahradu MŠ v terénu i na dalších hřištích zřízených MoP.

Stravování dětí v mateřské škole dle sledovaných jídelníčků a i kontrol splňuje spotřební koš. Stanovené dílčí cíle:

- Do jídelníčku více zařazovat méně obvyklé potraviny jako jsou např. bulgur, červená čočka, jáhly apod., omezit používání přidaných cukrů (slazené čaje, slazené a dochucované mléka, apod.), respektovat výživové normy pro tento věk a současné poznatky o výživě.
- Vést děti ke správným stravovacím návykům, zajištění pitného režimu.
- Podporovat u dětí fyzický rozvoj zejména dostatkem pohybu v přirozeném prostředí, organizovat sportovní aktivity (plavání, bruslení, lyžování, dle zájmu rodičů), výlety.

4.7 Spolupráce školy, rodičů a dalších subjektů

Mateřská škola Ukrajinská má spolek rodičů, kteří přebírali roli dřívějšího SRPŠ. Z mapování, které jsem provedla ve svém okolí, vyplývá, že spolupráce mezi rodiči a vedením je na velmi dobré úrovni. Podle slov paní ředitelky je tomu tak i v komunikaci se zástupci zřizovatele.

Stanovené dílčí cíle:

- Spolupráce založená na otevřenosti, porozumění a důvěře
- Setkávání se na společně organizovaných akcích
- Vyhledávat další partnery pro spolupráci (Policie ČR, Zdravotní záchranná služba...)

5. Shrnutí a závěr

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1530-1531, příspěvková organizace je velmi dobře vedenou organizací.

Výše uvedená koncepce nebude realizovatelná bez úzké spolupráce nejen se zřizovatelem mateřské školy a jeho podpory. Neméně podstatnou roli při naplňování této koncepce bude mít i postoj všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy a zákonných zástupců dětí.

Jsem toho názoru, že mateřská škola nemusí být za každou cenu alternativní a diametrálně odlišná za všech okolností, ale měla by stát na pevných základech, jasně směřovat k individualitě, samostatnosti, pozitivnímu myšlení a umožnit každému najít si svou jedinečnou cestu pro vstup do života.

V Ostravě dne 1. 5. 2016

Mgr. Adéla Mikesková