

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1530 - 1531,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2022/2023



Zpracovala: Mgr. Adéla Mikesková
Dne: 31.8.2023
Č.j.: MSUK00792/2023

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	4
1.1	Škola, odloučené pracoviště	4
1.2	Součásti školy	4
1.3	Zřizovatel školy	4
1.4	Vedení školy	4
1.5	Organizace rodičů	4
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Zaměření mateřské školy	6
2.2	Běžné třídy	6
2.3	Integrované třídy	6
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	6
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	7
2.6	Odklad školní docházky	7
3	Personální zabezpečení	8
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	8
3.2	Ocenění zaměstnanci	8
4	Zprávy o činnosti	9
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	9
4.2	Prezentace školy na veřejnosti	11
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	11
4.4	Podpora talentovaných dětí	12
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	12
4.6	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	12
4.7	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	12
4.8	Školní jídelna	12
4.9	Organizace rodičů	13
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	13
5	Další vzdělávání pracovníků	14
5.1	Navštívené kurzy	14
5.2	Hodnocení školení	15

6	Klima školy	16
6.1	Výsledky a opatření	16
7	Základní údaje o hospodaření školy.....	17
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2022	17
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	17
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	18
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	18
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvků	19
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	19
8	Přílohy	20
	Swot analýza	20

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Ukrajinská 1530 – 1531, příspěvková organizace
adresa školy: Ukrajinská 1530/4, 708 00 Ostrava – Poruba
IČO: 70984662
identifikátor zařízení: 600 144 208
zahájení činnosti školy: Právní subjektivita od 2. 7. 2003 – příspěvková organizace byla zřízena dnem 1. 1. 2003 na základě usnesení Zastupitelstva městského obvodu Poruba.
e-mail: reditelka@msukrajinska.cz
tel.: 775 560 535
datová schránka: 7mrkwkc
webová stránka: www.msukrajinska.cz
školní vzdělávací program: „Tři, dva, jedna, teď – vyjíždíme poznat svět“

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107 630 800	151	155
školní jídelna	102 980 535	150	155

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Adéla Mikesková
statutární zástupce ředitelky: Bc. Kamila Knoppová

1.5 Organizace rodičů

Předseda zapsaného spolku MonteSovy: Ing. Vojtěch Gruchala
Předsedkyně zapsaného spolku rodičů Ukrajinská 1530 – 31: Mgr. Adéla Ziegelbauerová

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Organizace spolupracuje s:

- 1) Základními školami v nejbližším okolí. To je ZŠ Ukrajinská a ZŠ Bulharská. Spolupráce se zaměřuje na zajištění plynulejšího a přirozenějšího přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Děti ,mají možnost několikrát v roce prostory základní školy navštívit, ať už při akcích pořádaných na jejich pozemku (např. Medvídkáda), po domluvě využít jejich tělocvičny (v tomto roce i v rámci přípravy basketbalu), či keramické dílny. V době blížících se zápisu do škol spolupracujeme se speciálními psychology a pedagogy při diagnostice dětí a dále si děti v povinném předškolním roce mohou vyzkoušet, jaké je to být školákem při aktivitě škola nanečisto.
- 2) Pedagogicko psychologickou poradnou a speciálně pedagogickou poradnou
- 3) Městskou policií Ostrava – při zajištění výuky na dopravním hřišti
- 4) Aktiv BESIP a BESIP MSK
- 5) S organizací Angličtina s úsměnem
- 6) Plaveckými školami Crabík a Mexiko, Lyžařskou školou Vaňkův kopec, společností SAREZA
- 7) Další příležitostná spolupráce probíhá s Přírodovědnou stanicí, Centrem volného času, Knihovnou města Ostravy a dalšími.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola se v obecné rovině zaměřuje na vzdělávání a rozvoj osobnosti dítěte ve všech rovinách ve spolupráci s rodinou.

Metodicky se zabýváme výukou dopravní výchovy zejména dětí předškolního věku. Naši lektori dále zajišťují výuku i pro žáky základních škol a školních družin do 3. ročníku a děti a žáků speciálních škol a stacionářů. Na naše dopravní hřiště dojíždí děti a žáci z celého území města Ostravy, ale nejvíce je využíváno školami z městského obvodu Poruba.

V rámci projektů se zaměřuje zejména na vyhledávání a podporu dětí nadaných. Začlenili jsme pro zájemce také výuku šachů a podporujeme integraci dětí s SVP.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2022/2023	k 30. 9. 2022	k 30. 6. 2023	2022/2023
MŠ	6	148	150	24,8	15,79
CELKEM	6	148	150	24,8	15,75

2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2022/2023	k 30. 9. 2022	k 30. 6. 2023	2022/2023
MŠ ...	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	0	0

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP				
	počet plánů pedagogické podpory		počet individuálně vzdělávacích plánů		počet dětí celkem
MŠ ...	6		0		6
CELKEM	6		0		6
	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ ...	6	1	2	0	9
CELKEM	6	1	2	0	9

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ ...	122	60	62	0
CELKEM	122	60	62	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2022/2023	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ ...	8	0	8
CELKEM	8	0	8

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	13
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	2
školní asistenti	1
správní zaměstnanci MŠ	4
zaměstnanci ŠJ	4
počet zaměstnanců celkem	24

3.2 Ocenění zaměstnanci

V tomto školní roce byla oceněna paní učitelka Martina Smejkalová za svůj dlouholetý přístup, kdy ke svému poslání přistupovala vždy velmi zodpovědně, srdečně a s plným nasazením. I přes svou praxi i nadále pracuje na svých dovednostech a začleňuje do vzdělávání nové přístupy.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Třetí rok pracujeme v organizaci podle Školního vzdělávacího programu „Tři, dva, jedna teď – vyjíždíme poznat svět“.

V průběhu druhého pololetí jsme začali pracovat na aktualizaci programu, který vstoupí v platnost od školního roku 2023/2024. Změny spočívají v potřebě začlenit výuku cizího jazyka do běžného vzdělávání.

V ostatních bodech paní učitelky nevznesly žádnou potřebu na jeho změnu a s jeho obsahem byly v souladu.

Všechny Třídní vzdělávací programy plynule navazovaly na Školní vzdělávací program a rozpracovávaly ho pro potřeby a věkové složení jednotlivých tříd.

V mateřské škole se podařilo vybudovat třídu s Montessori prvky, které si mezi rodiči vybuvovala své renomé, což se ukázalo u přijímacího řízení, kde byl opět o tuto třídu vysoký zájem a přecházeli na uvolněná místa děti z běžných tříd.

Zaměstnanci udělali velký kus práce v osobnostním rozvoji, na kterém se intenzivně pracovalo předešlý rok 2021/2022 a v tomto roce se již sklízelo první ovoce. Konkrétně se jednalo o využívání popisné zpětné vazby směrem k dětem i zákonným zástupců s omezením hodnocení, nechání více prostoru pro sebehodnocení a sebereflexi dětí.

Konkrétně z hodnocení plnění cílů stanovených v ŠVP v jednotlivých oblastech:

• **Věcné podmínky**

Nátěr plotu nebyl v dalších částech proveden pro zvyšující se ceny všech komodit a na nejbližší období vznikly jiné priority.

Materiální vybavení bylo dokupováno především z projektů. Věci hrazené ze strany zřizovatele byly pořizovány jen ty nejnnutnější.

Vybavení dvou tříd novým nábytkem. Jedna třída byla vybavena na konci školního roku 2021/2022, druhá třída momentálně realizována nebude.

Zajištění vodního prvku a pítka na zahradě. Odloženo z důvodu nárůstu cen.

Zvukové prvky na zahradě. Nákup se z důvodu růstu cen odložil. U dětí se staly velmi oblíbenou aktivitou při pobytu venku.

Zvednutí nadchodu na DH. Realizováno 2021/2022.

Dekorování prostor MŠ společně s dětmi. Průběžně cíl plněn.

Zajistit sdílený prostor – dílničku. Cíl na následující roky

• **Personální a pedagogické podmínky**

Rozvíjet týmového ducha – plněno průběžně. Pravidelná setkání v rámci osobnostního rozvoje. Společná práce na jednotlivých aktivitách.

Být otevřenou a pozitivně naladěnou organizací – dle dotazníku směrem k rodičům se toto převážně dařilo, uvnitř organizace stále prostor pro zlepšení.

Tok informací směřovaných k rodičům – nové webové stránky jsou většinou rodičů vnímány pozitivně a hodnoceny jako přehledné. Nadále pracujeme na propracovanější komunikaci směrem ven z MŠ ať už směrem k rodičům, nebo širší veřejnosti.

Udržet prestiž a tradici MŠ – dle zájmu o MŠ se zaměstnanci MŠ shodují, že MŠ si svou prestiž drží.

• **Organizace vzdělávání**

Vyváženost spontánních a řízených činností – dle hospitací na jednotlivých třídách během celého dne je tento cíl průběžně naplňován.

Při činnostech respektovat a podporovat individualitu každého dítěte – při hospitacích byla zaměřena pozornost i na podporu individuality jednotlivých dětí. Některé paní učitelky intuitivně takto pracují, jiné udělaly velký pokrok v individualizaci v MŠ při vzdělávání, ale i nadále se bude na tuto oblast pozornost zaměřovat a rozvíjet tento přístup. Jako nástroje byly zvoleny nejen náslechy vedení, ale i pozorování kolegyň kolegyněmi a následné rozborů situací. Paní učitelky již vzájemné náslechy přijaly a ve většině je vnímají jako inspirující příležitost.

Vzdělávání přizpůsobovat aktuálnímu dění v prostředí kolem nás – paní učitelky se snažily využívat ve velké míře ke vzdělávání dětí činnosti, které navazovaly přirozeně na dění v nejbližším okolí.

Formovat u dětí vztah ke sportu a k pohybovým aktivitám – paní učitelky začaly zařazovat do běžného denního cvičení jógové prvky, relaxační cvičení, i cvičení venku, které umožňuje mnohem širší zařazení aktivit, které jsou v interiérech rizikem. Pohyb po nerovném terénu na zvlněné ploše zahrady MŠ, míčové hry apod. Při aktivitách vysvětlovaly dětem, co sport tělu a psychice přináší. Tři třídy se zapojily do cvičení se sokolem, chodily bruslit, plavat, měly sportovní přípravu v SC Fajne a v druhém pololetí navštěvovaly tělocvičku ZŠ Ukrajinská s trenéry basketbalu.

• **Psychosociální podmínky**

Soustředit se na popisné, konkrétní a pozitivní hodnocení situací, nehodnotit dítě, ale jeho činnosti, skutky a situace – i v tomto školním roce díky společným setkáním v rámci osobnostního rozvoje byl při hospitacích a násleších vidět posun v těchto dovednostech. I nadále probíhaly v rámci školního roku vzájemné náslechy a pozorování po kterých následně dochází k rozboru celku a hledání možností k postupné změně.

Prohlubovat vztahy mezi zaměstnanci, podporovat přátelskou atmosféru – tento cíl nebyl ani letos naplněn dle původních plánů, v realizaci se bude pokračovat v následujícím období, kdy budou i nadále pokračovat aktivity na stmelení kolektivu (supervize, teambuildingové aktivity).

Podporovat přátelské vztahy mezi dětmi i mezi rodiči a zaměstnanci MŠ – Všechny třídy pořádaly různá setkání s rodiči v průběhu školního roku v rámci třídních akcí a následně byly organizovány i akce celoškolské, kde se paní učitelky aktivně zapojovaly do hovorů s rodiči na formální i neformální rovině. Rodiče se také snažily motivovat k zapojení do průběhu vzdělávání například zapojením do projektu Celé Česko čte dětem, kdy rodiče četli dětem v rámci tříd, představili své zaměstnání nebo se zapojili do příprav celoškolských akcí.

Zajistit rozvoj schopností, dovedností a vědomostí dítěte nezbytný pro úspěšný vstup na ZŠ, eliminovat odklad školní docházky – přes veškerou snahu celý pedagogický sbor vnímal i tento rok jako velmi náročný pro plnění tohoto cíle. Zpravidla všechny děti, pro které byla předškolní docházka povinná, se do vzdělávání zapojily. Mezi dětmi byly ale poměrně velké rozdíly v připravenosti na povinnou školní docházku. I z toho důvodu byla všem zákonným zástupcům, kterým byl navržen odklad školní docházky pro jejich dítě, nabídnuta možnost přestoupit případně do přípravných tříd. Této možnosti využili nakonec zákonní zástupci tří dětí. Osm dětí s povinnou předškolní docházkou zůstane v MŠ ještě další rok. U jedné dívky byla naopak využita možnost předčasného zaškolení. Třídy, kde byly děti s odloženou školní docházkou měly překryvy pro individuální práci jednou v týdnu i odpoledne, protože v předchozích letech se toto ukázalo jako dobrá alternativa. V rámci spolupráce se ZŠ k nám docházela jednou týdně i speciální pedagožka a pracovala s dětmi ohroženými školním neúspěchem pomocí Metody dobrého startu.

• **Životospráva**

Vést děti ke správnému životnímu stylu, zdravému stravování, pohybu a odpočinku – dětem v průběhu školního roku byla předkládána pestrá strava, bylo zařazováno exotické ovoce, netradiční přílohy, zkoušely se nové receptury. Na některých třídách si děti pravidelně každý den procvičují sebeobsluhu při mazání svačinek, nabírání salátů a kompotů. Dětem je dopřáváno velké množství pohybových aktivit během dopoledne i odpoledne. V průběhu roku jsou vedeny i k osvojení dovedností relaxace a zklidnění.

Respektovat osobní svobodu a volnost dětí, vést k uvědomění, že právo jednoho končí tam, kde začíná omezovat právo druhého – cíle byly průběžně zařazovány do denních aktivit a běžného chodu MŠ.

Maximální podpora sebeobsluhy dítěte – Po dlouhém období omezování jsme tento školní rok mohli fungovat ve zcela přirozeném režimu bez omezení. Děti si připravovaly samy stolování, na některých třídách si mazaly svačinky, krájely ovoce i zeleninu. U nejmenších dětí byl kladen důraz především sebeobsluhu v oblékání a hygieně.

Vést děti ke kultuře stolování – děti na všech třídách jsou vedeny k dodržování pravidel slušného chování při stolování, udržování pořádku.

Řízení mateřské školy

Snahou vedení bylo v průběhu roku hledat optimální řešení vzniklých situací, pracovali jsme společně na zkvalitnění pracovního prostředí. Uskutečňovat neformální setkání se nám ani letos příliš nedařilo. Společná setkání ve formě měsíčních porad ale doplnila 4 setkání neformální s posezením. I proto byli zaměstnanci překvapeni výsledky dotazníku na klima školy (viz bod 6.1). Osobně z přístupu a zapojení kolegyň ale vnímám, že většina zaměstnanců má pocit sounáležitosti s organizací a jejími cíli a směřováním.

Rozvrhnout rovnoměrně pracovní povinnosti. I nadále je třeba na této oblasti zapracovat. Důvodem nenaplňování tohoto cíle je nejen obměnění kolektivu, kdy je nutno dát zaměstnancům prostor na adaptaci v novém prostředí, ale bohužel nechuť některých zaměstnanců převzít na sebe další pracovní úkoly, zejména přijmout odpovědnost. Odměňování, které bylo upraveno, dozná i od příštího roku dalších změn.

• Spoluúčast rodičů

Více rodiče motivovat k zapojení do dějů v MŠ – V tomto školním roce se nám podařilo zapojit mnohem více zákonných zástupců, kteří projevíli zájem nejen o pomoc s pořádáním akcí pro děti, ale i přinesli vlastní nápady k plánovaným aktivitám.

Organizovat společné akce pro děti, rodiče i veřejnost – V tomto roce se nám podařilo opět zrealizovat akci Pozor JEDU!!!, besídky na třídách, tvořivé dílničky, čtení rodičů dětem, Den dětí, Medvídkádu a mnoho jiného..

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Mateřská škola ke své prezentaci využívá především své webové stránky a FB profil, kde informujeme rodiče o plánovaných ale i o už proběhlých akcích MŠ.

Nové webové stránky se ve většině rodičům líbí, jsou s nimi spokojeni a vnímají je jako přehledné.

I v letošním roce jsme se podíleli na zdobení velikonočního stromečku a účastnili jsme se Vánočního jarmarku na Alšově náměstí. Jedna třída si připravila pásmo koled a v rámci hudebního programu na akci i vystoupila.

Jsme dále aktivními členy Activ BESIP, vedeme dopravní výuku pro zájemce z řad škol a školních zařízení, pořádáme dopravně bezpečnostní akci pro veřejnost „Pozor, jedu!!!“, besedy pro rodiče na různá témata.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Naše mateřská škola momentálně není zapojena do žádného mezinárodního programu. Jsme zapojeni do programu z ESF OP JAK.

4.4 Podpora talentovaných dětí

Již šestým rokem se nám podařilo získat podporu v rámci programu Svět na kolech, který se zaměřuje na diagnostiku a podporu dětí se znaky nadání.

Tyto děti následně dostávají v rámci třídy úkoly zaměřené na podporu jejich nadání a mají možnost chodit na akce „Klubíku“, kde pro ně koordinátorky nadání (naše paní učitelky) připravují další podnětné aktivity, výlety, exkurze a zážitkové programy. Dále se konají i odpoledne pro rodiče s dětmi na téma deskové hry, hry s programovatelnými stavebnicemi apod.

Nad rámec tohoto se nám podařilo v MŠ rozjet kroužek „Šachů pro děti“. Ten se ve školním roce 2022/2023 rozdělil pro velký zájem na 2 skupiny (začínající a pokročilé hráče).

4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V organizaci máme zpracovaný dílčí školní vzdělávací program „Semaforek zdravého života“, kde se zaměřujeme na obsáhnutí všech oblastí, které se nejen sociálně patologických jevů dotýkají. Paní učitelky pravidelně do denních aktivit zařazují i aktivity, které posilují kompetence a povědomí dětí v jednotlivých oblastech. Zařazování těchto témat není závislé jen na volbě učitelky, ale často se tato témata otevírají na základě vzniklé situace a využívají tak aktuálního prožitku dětí.

Program se zaměřuje nejen na zdravý životní styl v oblasti stravování, pohybu a odpočinku, ale i na seznámení dětí s riziky užívání návykových a omamných látek, násilím a nepřátelským chováním mezi dětmi i dospělými, ochranu vlastní osobnosti (tělesnou i duševní), rizika navázání kontaktu s cizími lidmi, seznámení se základní listinou lidských práv i práv dítěte atd.

Všechno výše uvedené ale nebývá zařazováno jako hlavní téma, ale bývá integrováno do témat běžných.

Podpora dětí nadaných viz bod 4.4

Jazyková příprava byla poskytována ukrajinské holčičce, dvěma vietnamským holčičkám a jedné holčičce slovenské národnosti. Byla tedy vytvořena skupina, která se scházela 1x týdně v rámci nespacích aktivit. Nad rámec tohoto setkání s dětmi pracovaly individuálně paní učitelky v ranních, a nespacích aktivitách a mimo to se snažily paní učitelky podporovat děti v boření jazykové bariéry vytvářením podmínek pro bezpečnou komunikaci s kamarády v rámci třídy.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Nemáme.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Nemáme.

4.8 Školní jídelna

I v letošním školním roce došlo k 1.1.2023 na pozici vedoucí školní kuchyně k obměně. Ostatní zaměstnanci školní kuchyně zůstali beze změn. Celkem na úseku pracuje 1 vedoucí, 1 kuchařka a dvě pomocné kuchařky.

4.9 Organizace rodičů

V mateřské škole od 1.9.2023 fungují dva spolky rodičů.

- 1) Spolek rodičů Ukrajinská 1530-31, z.s. – spolek sdružuje zákonné zástupce dětí, kteří chodí do třídy Sluníčko, Motýlek, Brouček, Kočička, Ježeček.

Předsedkyní spolku je Mgr. Adéla Ziegelbauerová.

- 2) MonteSovy, z.s. – sdružuje rodiče ze třídy Sovička.

Předsedou tohoto spolku byla do 13.6.2023 paní Voláková Darina. Od 14.6.2023 byl zvolen novým předsedou pan Ing. Vojtěch Gruchala.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Ve školním roce 2022/2023 u nás proběhly tyto kontroly:

- 1) Veřejnosprávní kontrola v období od 14.2.2023 do 21.2.2023

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

NÁZEV ŠKOLENÍ	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace/osoba
Metodický seminář dopravní výchova	Tým silniční bezpečnosti	6	5 vyuč. hod.
Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování	MVC	4	2 hodiny
Jak vést lidi na základě barevné typologie	A co dál ...	2	16 hodin
Právní porada – aktuální změny v legislativě předškolního vzdělávání	Mgr. Simona Vyhánková	1	5 hodin
Rodina a dítě v normě a mimo normu	MAP II.	1	2 hodiny
Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina	Centrum rozum	1	16 hodin
Předškolní vzdělávání z pohledu ČŠI	KVIC	1	6 vyuč. hod.
Seminář pedagogických pracovníků k výuce DV na ZŠ a MŠ	BESIP	2	16 hodin
Gramotnosti v předškolním vzdělávání	NPI	1	1 vyuč. hod.
Chronicky nemocné dítě v MŠ	PMeduca	1	4 vyuč. hod.
Montessori pedagogika pro MŠ – projekty a komunikace	Montessori Morava	2	16 hodin
Respirační a gastrointestinální onemocnění u dítěte v MŠ aneb jak se k tomu má MŠ postavit	PMeduca	1	2 vyuč. hod.
Na technologii ve škole záleží	KVIC	1	10 vyuč. hod.
Jak pracovat s talenty	VŠB	1	8 hodin
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny – zákoník práce ve změnách 2023	RESK	1	8 hodin
Účetnictví školských příspěvkových organizací - dlouhodobý majetek	Paris	1	6 hodin
Nastartuj diagnostiku	Předškolní poradna	1	2 vyuč. hod.
Strukturované učení u dětí s poruchou autistického spektra a mentálním postižením	ZŠ Kap. Vajdy 1	2	10 hodin
Nakopávačka– tvorba individuálních vzdělávacích plánů pro děti MŠ	Předškolní poradna	1	3 hodiny
Mentorské dovednosti – reflexe	KVIC	1	16 hodin
Logopedická prevence v běžné MŠ	NPI – SYPO	3	1 vyuč. hod.

Adaptační proces dítěte v mateřské škole aneb jak si zvyknout bez maminky	NPI – SYPO	1	1 vyuč. hod.
Komunikace pedagogů mateřské školy s rodiči	NPI – SYPO	1	2 vyuč. hod.
Řešení problémů a rušivého chování v mateřské škole	NPI – SYPO	1	1 vyuč. hod.
Pedagogická diagnostika v mateřské škole	NPI	1	22 vyuč. hod.
Školní zralost pro předškolní pedagogy	Předškolní poradna	1	2 hodiny
Hygienické minimum pro kuchaře a kuchařky	Jídelny. cz	1	2, 5 hodiny
Nové trendy v moderním vaření 2023	Jídelny. cz	1	5 hodin
Řešení problémů a rušivého chování v mateřské škole	NPI – SYPO	1	1 vyuč. hod.
Typologie MBTI II. - individualizace výchovy, výuky a učení	KVIC	1	16 vyuč. hod.
Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku	NPI – SYPO	1	1 vyuč. hod.
Základní průvodce revizemi RVP a úpravami ŠVP	HELLO	1	4 vyuč. hod.
Jak naučit žáky myslet a učit se – seminář k rozvoji kognitivních funkcí	ATC	5	8 hodin
Konference pro pedagogické pracovníky mateřských škol– dítě současnosti a předškolní vzdělávání II.	Mgr. Simona Vyhnánková	2	9 hodin
Podpora dětí s náročným chováním	SOFA	1	16 vyuč. hod.
Montessori– oblast geometrie, mateřský jazyk a Montessori filozofie	Centrum holistického vzdělávání	2	18 hodin

5.2 Hodnocení školení

Výše uvedené semináře proběhly na základě obecného směřování MŠ nebo z individuálních potřeb jednotlivých zaměstnanců, kteří potřebovaly posílit určitou oblast kompetencí.

Školení nepedagogů probíhá hlavně v souladu s právními předpisy, které upravují bezpečnost práce. Vedoucí kuchyně a účetní se dále zúčastňují kurzů a setkání pro rozšíření svých kompetencí.

Pedagogičtí pracovníci se účastnili v předešlém roce různorodých školení, ale zejména jsme se zaměřili na opětovné proškolení metodiků dopravní výchovy a rozvíjení dětí s nadáním. Rozvíjení dětí s nadáním se týká kurzů nejen zaměřených na děti, ale i na zvyšování kompetencí pedagogů v různých oblastech, které pak při práci s dětmi využívají (například zvýšení kompetencí v ICT oblasti, zvýšení kompetencí v samotné diagnostice dětí, osobnostním rozvoji, komunikačních dovednostech...)

Zpětné vazby od učitelek na školení v minulém roce byly kladné. Při násleších a hospitacích lze, zejména u začínajících učitelek vidět posun v oblastech, kde cítí svůj prostor pro zlepšení. Postupně se

nám daří implementovat prvky z jednotlivých školení do výuky. Následně skrze vzájemné následky pedagogů se tyto přístupy, aktivity a dovednosti šíří k dalším pedagogům naší MŠ. Konkrétně bych se zastavila u následujících tří, ale za zmínku by stály i další.

Zafinancováním vzdělání „Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina“ jsme získali dalšího pracovníka, který může nabídnout dětem druhou skupinku „Hláskáře“, který probíhá v odpoledních hodinách. Navíc paní učitelka nabitá vědomosti a dovednosti už při kurzu začala zkoušet na dětech ve své třídě a i nadále prvky této metody začleňuje do výuky.

Kurs Montessori rozšířil obzor oběma učitelkám na třídě Sovička a začaly tak zařazovat do činností nové aktivity, které jsou v souladu s principy Montessori pedagogiky.

Kurs Jak naučit žáky myslet a učit se – seminář k rozvoji kognitivních funkcí byl pouze ochutnávkou, ale velmi inspirativní v přístupu ke komunikaci a prostoru, který dětem v tomto můžeme poskytnout. Ukázka v nás velmi rezonuje a paní učitelky i vedení se snažíme principy komunikace a vytváření prostoru aplikovat v praxi.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

Do letošního dotazníku hodnocení klimatu MŠ se zapojilo celkem 61 respondentů z řad zákonných zástupců. Někteří respondenti uvedli i slovní hodnocení, kde ocenili paní učitelky a jejich práci. Na společném setkání jsme vyhodnotili i záporná hodnocení, jejich možné důvody a možnosti jak do budoucna toto vylepšit.

Rodiče		Počet respondentů:				61
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	80%	18%	2%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	70%	30%	0%	0%	0%	
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	64%	31%	5%	0%	0%	
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	64%	23%	8%	0%	5%	
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	61%	36%	3%	0%	0%	
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	59%	28%	10%	0%	3%	
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	66%	31%	3%	0%	0%	
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	72%	26%	0%	2%	0%	
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	70%	25%	3%	0%	2%	
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	44%	41%	10%	0%	5%	
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	61%	33%	5%	0%	2%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	51%	43%	5%	0%	2%	
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	69%	21%	8%	0%	2%	

Z pedagogických zaměstnanců se vyjádřila necelá polovina. Výsledky byly projednány na pedagogické poradě a jednotlivým bodům byl věnován prostor i při tradičním individuálním rozhovoru se zaměstnanci na konci roku z čehož byly vyvozeny závěry do dalšího období.

Vyučující		Počet respondentů:				6
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	17%	50%	33%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	50%	0%	50%	0%	0%	
3. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	0%	67%	0%	33%	0%	
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	17%	67%	0%	17%	0%	
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	50%	17%	17%	17%	0%	
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	50%	50%	0%	0%	0%	
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	50%	0%	50%	0%	0%	
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	83%	17%	0%	0%	0%	
9. S rodiči mám dobré vztahy.	50%	50%	0%	0%	0%	

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2022

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	1 600 000	1 597 000
z toho účelově vázáno	3 000	3 000
dotace SMO	439 400	439 400
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK	13 006 036	13 006 036
z toho účelově vázáno		
příspěvek MSK celkem	13 006 036	13 006 036
dotace EU projekt	714 906	714 906
dotace Evropský sociální fond	181 083	181 083
příspěvek včetně dotací celkem	15 944 425	15 941 425

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z pronájmů	5 000	1 038 271		1 038 271
výnosy za vzdělání	540 000	544 510		544 510
výnosy z pronájmu	5 000		5 400	5 400
čerpání fondů		4 773		4 773
ostatní výnosy	10 000	74 990		74 990
úroky	1 000	121		121
celkem	1 656 000	1 657 892	5 400	1 663 292

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 501 000	1 282 059		1 282 059
spotřeba energie	673 000	700 863	646	701 509
reprezentace	5 000	589		589
opravy a udržování	200 000	230 341		230 341
cestovné	15 000	18 292		18 292
ostatní služby	546 000	676 924		676 924
mzdové náklady	40 000	26 025		26 025
zákonné odvody				
zákonné sociální náklady	20 000	2 293		2 293
manka a škody		94		94
DDHM nad 3.000 Kč	140 000	249 891		249 891
ostatní náklady z činnosti	10 000	1 000		1 000
odpisy	103 000	92 981		92 981
celkem	3 253 000	3 281 352	646	3 281 998

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)
hrubé mzdy	9 335 298	9 335 298
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	3 583 948	3 583 948
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	38 628	38 628
podpůrná opatření - pomůcky		
DVPP		
cestovné		
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	7 294	7 294
zákonné pojistné Kooperativa	40 868	40 868
celkem	13 006 036	13 006 036

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	3 253	3 281	1	3 282
výnosy	1 656	1 658	6	1 663
příspěvek	1 597	1 597		1 597
výsledek hospodaření		-26	5	-21

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Malování 1/3 vnitřních prostor MŠ	74 727,- Kč
Oprava vodovodu a kanalizace v budově MŠ	93 890,- Kč
Projektová dokumentace oprav vodovodu a kanalizace	73 810,- Kč
Servis oken a dveří	20 459,- Kč
Opravy a servis zařízení kuchyně	27 914,- Kč
Demontáž a montáž krytů a kuch. linky v rámci oprav	42 350,- Kč
Výroba druhé části nábytku třídy Sovička	169 400,- Kč

8 PŘÍLOHY

Swot analýza

SWOT analýza	
Silné stránky	Slabé stránky
Poloha MŠ Vybavení MŠ Kvalifikovaní a kompetentní pedagogové Kompetentní zaměstnanci školní kuchyně Využívání projektových příležitostí k financování aktivit Spolupráce s dalšími subjekty (AktivBesip, MP Ostrava, VŠB...) Opravené dopravní hřiště Rozlehlá zahrada MŠ	Prezentace aktivit směrem k veřejnosti Vysoký počet zapsaných dětí na třídách Minimální prostory pro skladování pomůcek Žádné prostory pro setkávání zaměstnanců v rámci dne nebo pro jednání s rodiči Parkování u MŠ pro rodiče a zaměstnance Zastaralé herní prvky na školní zahradě
Příležitosti	Hrozby
Otevření třídy s Montessori prvky Propracovanější strategie komunikace s veřejností Zajištění dietního stravování Pravidelné aktivity pro rodiče s dětmi Prohloubení spolupráce se ZŠ v okolí Prohloubení měkkých dovedností u zaměstnanců Využití mentorských dovedností při vedení týmu	Finanční ohodnocení nepedag. pracovníků, které dle platových tabulek v mnoha případech nedosahuje ani zaručené mzdy Rostoucí ceny všech komodit a služeb