

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SVĚT KOLEM NÁS



ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Adéla Mikesková

TVORBA – ZPRACOVAL ŠVP: Kolektiv pedagogických zaměstnanců MŠ Ukrajinská

ČÍSLO JEDNACÍ: MSUK00596/2026

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU: od 01.09.2026

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
1.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	6
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
3.2	ADAPTACE DÍTĚTE.....	9
3.3	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	10
3.4	ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ (ŠPP).....	12
3.5	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI	13
3.6	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	15
3.7	ŽIVOTOSPRÁVA.....	19
3.8	VĚCNÉ PODMÍNKY	21
4.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	23
4.1	VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	23
4.2	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	24
4.3	ROZVÍJENÍ ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ	26
4.4	NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ, PORTFOLIA.....	29
4.5	ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ.....	32
4.5.1	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE ZNAKY NADÁNÍ A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	34
4.5.2	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	35
4.5.3	JAZYKOVÁ PODPORA DĚTÍ NEJEN S OMJ	36
4.5.4	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	37
4.5.5	ANGLIČTINA PRO DĚTI V POVINNÉM PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ.....	38
4.5.6	MONTESORI PRVKY VE TŘÍDĚ SOVIČKA	38
4.5.7	PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA.....	39
5.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	40
5.1	INTEGROVANÉ BLOKY	40
5.1.1	Integrovaný blok MOJE MÍSTO POD SLUNCEM	41
5.1.2	Integrovaný blok STRÁŽCI MODRÉ PLANETY	46
5.1.3	Integrovaný blok TISÍC TVÁŘÍ SVĚTA	50
5.2	TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	55
5.3	DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A PROJEKTY	58
6	EVALUAČNÍ PROCESY ŠKOLY	59
7.	ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	62

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV DOKUMENTU:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SVĚT KOLEM NÁS

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Ukrajinská 1530–1531, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Ukrajinská 1530/4, Ostrava, 708 00 Poruba

IČO: 70984662

REDIZO: 600144208

KONTAKT:

Telefon:	596 630 893
Email:	reditelka@msukrajinska.cz
Datová schránka:	7mrkwkc

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Adéla Mikesková

TVORBA – ZPRACOVAL ŠVP: Kolektiv pedagogických zaměstnanců MŠ Ukrajinská

ÚDAJE O ZŘIZOVATELI: Statutární město Ostrava Městský obvod Poruba

ČÍSLO JEDNACÍ: MSUK00596/2026

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU: od 01.09.2026

PODPIS ŘEDITELE A RAZÍTKO ŠKOLY:

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie:

- 1966 10. října – slavnostní otevření 4 tříd mateřské školy a 2 oddělení jesliček. V této podobě škola fungovala do roku 1993, kdy byly oddělení jesliček zrušeny a nahradily je další dvě třídy mateřské školy.
- 1976 – začalo budování dopravního hřiště, které bylo v roce 1977 při oslavě MDD slavnostně otevřeno.
- 2001 – rozsáhlá oprava dopravního hřiště.
- 2010 – proběhla významná rekonstrukce obou budov mateřské školy v rámci revitalizace škol.
- 2011 – školní zahrada a hřiště „Semaforek“ se bezúplatně v době mimo provoz mateřské školy otevřely široké veřejnosti. Cílem tohoto projektu je vést děti k osvojení odpovídajících kompetencí v dopravní výchově (dále DV) a rozvíjet pohybové dovednosti dětí se zapojením zákonných zástupců. Jediný rok, kdy se hřiště po dlouhé době uzavřelo je rok 2020 z důvodu pandemie.
- 2018 – byl rok, kdy došlo ke kompletní renovaci povrchů dopravního hřiště a následně se o prázdninách dočkaly kompletní rekonstrukce elektrorozvodu v celé MŠ, byl doplněn kamerový a zabezpečovací systém a zrekonstruována školní kuchyně.

Současnost MŠ:

Mateřská škola má celkem 6 tříd ve dvou budovách s vlastními vstupy. V hlavní budově se nacházejí 4 třídy a ředitelství MŠ. Ve vedlejší budově jsou 2 třídy. Všechny třídy mateřské školy jsou věkově heterogenní s tím, že na malé budově jsou děti od 2 do 4 let a na velké budově děti od 3 do 7 let. Jedna třída na hlavní budově je třída s Montessori prvky.

Celková kapacita mateřské školy je 155 dětí se schválenou výjimkou. Běžná kapacita MŠ je 144 dětí. Do MŠ jsou přijímány děti od 2 do zpravidla 6 let věku na základě kritérii, které jsou blíže rozpracovány ve vnitřní směrnici MŠ.

Při rozdělování dětí do tříd je dbáno na vyváženost skupin z hlediska věku, pohlaví, sociokulturního prostředí i individuálních potřeb dětí, včetně potřeby podpůrných opatření nebo speciální péče na základě doporučení odborníků. Přání zákonných zástupců na zařazení dítěte do konkrétní třídy je zohledňováno, pokud to umožňují organizační podmínky školy. Nejmladší a nově nastupující děti jsou zpravidla zařazovány na vedlejší budovu s režimem přizpůsobeným jejich potřebám. Ostatní třídy jsou převážně taktéž věkově heterogenní, což podporuje přirozené sociální učení – mladší děti se učí nápodobou, starší děti rozvíjejí své sociální kompetence v roli průvodců a pomocníků. Škola zároveň směřuje k částečnému rozdělení na mladší a starší skupiny, aby bylo možné lépe reagovat na vývojové potřeby dětí.

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, která zajišťuje dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu, splňující veškeré požadavky na stravování předškolního dítěte a snaží se držet krok s moderními trendy ve stravování.

Okolí budovy mateřské školy obklopuje rozlehlá školní zahrada se vzrostlými stromy, dopravním hřištěm a mnohými herními prvky. Dopravní hřiště je v maximální míře využíváno nejen dětmi z naší MŠ, ale i dětmi z okolních MŠ, ZŠ a SZŠ. Při práci na dopravním hřišti využíváme doplňující vzdělávací program (dále DVP) s dopravní tematikou „Semaforek“.

Mateřská škola spolupracuje s institucí Besip Ostrava, klubem DV Ostrava, městskou policií, MMO odborem dopravy a Ostravskými komunikacemi.

Mimo zaměření na dopravní výchovu se školka soustředí na systematickou podporu nadaných dětí, podporujeme integraci dětí se SVP, otevřeli jsme třídu s Montessori prvky, integrujeme do výuky angličtinu pro děti rok před vstupem do základního vzdělávání a záleží nám na naší otevřenosti vůči zákonným zástupcům dětí i celé veřejnosti. Již mnoho let otevíráme zahradu i veřejnosti jako bezpečné místo pro aktivní trávení společného času se zákonnými zástupci a setkávání se vrstevníky ve volném čase. Zpřístupnění dopravního hřiště má i další aspekt. Jednodušší adaptaci nově přichozích dětí do naší mateřské školy, protože prostředí, do kterého přicházejí, již částečně znají.

Školní zahrada je chloubou mateřské školy a vybavení je dle potřeb obměňováno a doplňováno.

MŠ se nachází ve vnitrobloku panelové zástavby, v tichém prostředí v blízkosti městské hromadné dopravy.

V okolí mateřské školy jsou 4 zrekonstruovaná dětská hřiště, která využívají i děti z naší mateřské školy, Třebovický park, aj.

Charakteristika tříd:

1. Třída – Sluníčko: Počet dětí ve třídě: do počtu 24 (schválená výjimka v případě nutnosti 25 dětí)

Věkové složení třídy: 2–4 let

2. Třída – Motýlek: Počet dětí ve třídě: do počtu 24 (schválená výjimka v případě nutnosti 26 dětí)

Věkové složení třídy: 2–4 let

3. Třída – Brouček: Počet dětí ve třídě: do počtu 24 (schválená výjimka v případě nutnosti 26 dětí)

Věkové složení třídy: 3–7 let

4. Třída – Kočička: Počet dětí ve třídě: do počtu 24 (schválená výjimka v případě nutnosti 26 dětí)

Věkové složení třídy: 3–7 let

5. Třída – Jezeček: Počet dětí ve třídě: do počtu 24 (schválená výjimka v případě nutnosti 26 dětí)

Věkové složení třídy: 3–7 let

6. Třída – Sovička: Počet dětí ve třídě: do počtu 24 (třída s Montessori prvky viz kapitola 4.5.6)

Věkové složení třídy: 2–7 let

2. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Mateřskou školu vede ředitelka školy ve spolupráci se statutární zástupkyní ředitelky. Pedagogický tým tvoří, ředitelka, zástupkyně, deset učitelek na plný úvazek a jedna učitelka se zkráceným úvazkem ve výši 0,7419. Součástí týmu je rovněž asistentka pedagoga působící ve třídě s Montessori prvky, jejíž činnost je hrazena z příspěvků zákonných zástupců. Další asistenti pedagoga jsou ve třídách přítomni pouze v případech, kdy je ve třídě vzděláváno dítě s příznými podpůrnými opatřeními na základě doporučení školského poradenského zařízení (SPC nebo PPP).

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své profese nebo si potřebné vzdělání doplňují. Pedagogický sbor se průběžně vzdělává v rámci DVPP, a to formou školení, seminářů, konferencí, online kurzů i interních setkání. Vedení školy systematicky zajišťuje nabídku vzdělávacích akcí, organizuje profesní sdílení ve sborovnách a podporuje vzájemné předávání zkušeností. Začínajícím pedagogům jsou po dobu adaptačního období k dispozici uvádějící učitelky, které jim poskytují odbornou i metodickou podporu.

Pedagogové vedou děti k tomu, aby samostatně hledaly řešení, rozhodovaly se a nesly přiměřenou odpovědnost za své jednání. Důraz je kladen také na rozvoj tvořivosti prostřednictvím výtvarných, hudebních a konstruktivních činností, při nichž mají děti možnost experimentovat a realizovat vlastní nápady.

Při práci s dětmi je současně kladen důraz na jednotný pedagogický přístup napříč třídami, a to jak ve vzdělávacím procesu, tak v oblasti péče o děti. Pedagogové uplatňují sjednocené postupy, dodržují společně nastavená pravidla a rituály během dne (např. pravidelný režim dne, společné komunitní kruhy, pravidla soužití ve třídě) a spolupracují při řešení vzniklých situací.

Mateřská škola dle potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti, zejména se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP), orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), okolními ZŠ a MŠ a dalšími specialisty, například logopedy v rámci logopedického screeningu.

V chodu mateřské školy je kladen důraz na vytváření otevřeného, transparentního a bezpečného prostředí, které podporuje spolupráci mezi zaměstnanci, dětmi i zákonnými zástupci dětí a přispívá k pozitivnímu klimatu školy.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci mateřské školy se aktivně podílejí na vytváření příznivého, bezpečného a podnětného klimatu, a to jak ve vztahu k dětem, tak i v rámci vzájemné spolupráce. Cílem je se všechny děti i dospělí cítit jistě, spokojeně a respektovaně, přičemž je důsledně dbáno na rovný přístup ke všem.

Důraz je kladen na individuální přístup k dětem, podporu jejich emočního prožívání a rozvoje, citlivou motivaci a předcházení pocitům nejistoty či obav. Předškolní období je vnímáno jako zásadní etapa ve vývoji dítěte, která navazuje na zkušenosti získané v rodinném prostředí. Zaměstnanci školy proto usilují o partnerskou spolupráci s rodinou, na jejíž výchovu vědomě navazují a vhodně ji doplňují.

Zákonným zástupcům je umožněno aktivně se zapojovat do dění v mateřské škole. Jsou jim nabízeny individuální konzultace i příležitosti k neformálním setkáním v rámci třídních a školních akcí, čímž je posilována vzájemná důvěra a otevřená komunikace.

Přístup pedagogů k dětem je respektující, empatický a podporující. Komunikace probíhá v klidné a vstřícné atmosféře, která přispívá k budování důvěry a bezpečí. Pedagogové využívají popisný jazyk, prvky formativního hodnocení, pozitivní motivace a poskytují dětem srozumitelnou, popisnou zpětnou vazbu přiměřenou jejich věku. Děti nejsou mezi sebou srovnávány, soutěživé aktivity jsou zařazovány pouze omezeně a důraz je kladen na prožitek úspěchu každého dítěte. Pedagog je pro dítě přirozeným vzorem a cíleně podporuje rozvoj jeho samostatnosti, soběstačnosti a základů kritického myšlení.

Pro pozitivní klima ve škole preferujeme dodržování slušnosti, taktnosti a ohleduplnosti nejen mezi zaměstnanci a rodiči, ale i směrem k dětem. Vzájemně se učíme přijímat taková, jakí jsme. Při osobním kontaktu, komunikaci, vedeme děti k očnímu kontaktu mezi komunikujícími partnery, dokázat slušně požádat o pomoc, pochválit druhé, oslovujeme se navzájem formou, kterou je to jedinci příjemné.

Děti nejsou nuceny účastnit se společných činností ani veřejně vystupovat, pokud se na to necítí. Mají možnost činnosti nejprve pozorovat a zapojit se ve chvíli, kdy se cítí bezpečně. Můžou dle svých potřeb vyjádřit svůj názor, nesouhlas či přání. Pedagogové systematicky podporují vytváření pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, vedou je ke spolupráci, toleranci, respektu a empatii a aktivně předcházejí vzniku konfliktních situací.

Pravidla soužití ve třídě jsou vytvářena společně s dětmi na základě konkrétních situací z běžného života třídy. Podporují pocit bezpečí, spravedlnosti a odpovědnosti a vedou děti k porozumění vlastním potřebám i potřebám ostatních. Osobní svoboda dítěte je respektována do té míry, aby nebyla narušována práva ostatních, dohodnutá pravidla ani plynulý chod dne.

Vzdělávací nabídka a organizace činností odpovídají vývojovým možnostem, individuálním potřebám a aktuální úrovni dětí. Důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte do činností a na jeho přirozený rozvoj v bezpečném a podnětném prostředí.

Naším cílem je:

- Soustředit se na popisné, konkrétní, pozitivní hodnocení situací.
- Nehodnotit dítě, ale popisovat jeho činnosti, skutky a situace.
- Podporovat přátelskou atmosféru.
- Podporovat partnerské vztahy mezi dětmi i mezi zákonnými zástupci dítěte a zaměstnanci MŠ.
- Zajistit maximální a harmonický rozvoj schopností, dovedností a vědomostí dítěte nezbytných pro úspěšnou výuku v ZŠ, eliminovat odklad školní docházky.

3.2 ADAPTACE DÍTĚTE

Adaptace dítěte na prostředí mateřské školy je významným obdobím, které ovlivňuje jeho pohodu i další vzdělávání. Cílem je usnadnit dítěti postupné seznamování s novým prostředím, denním režimem, pedagogy a vrstevníky.

Mateřská škola vytváří podmínky pro individuálně přizpůsobený adaptační proces v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dítěte. Pro nově nastupující děti, případně děti po delší absenci, je po dohodě se zákonnými zástupci umožněna postupná docházka v rozsahu odpovídajícím potřebám dítěte.

Nejmladší děti jsou zpravidla zařazovány na odloučené pracoviště s režimem dne přizpůsobeným jejich potřebám. Pedagogičtí pracovníci dítě citlivě provázejí adaptačním obdobím, podporují jeho začlenění do kolektivu a poskytují mu potřebnou oporu a pocit bezpečí.

Zákonným zástupcům je po domluvě umožněna přítomnost ve třídě, pokud nenarušuje průběh vzdělávání ani psychickou pohodu ostatních dětí. V případě potřeby jsou hledány jiné vhodné formy podpory adaptace.

Děti si mohou do mateřské školy přinést oblíbenou bezpečnou hračku/plyšáka přiměřené velikosti, který jim pomáhá zvládat odloučení od rodiny a posiluje jejich pocit jistoty. Plyšák zpravidla po dobu docházky zůstává v MŠ

Pro usnadnění nástupu je nově nastupujícím, zpravidla dvouletým a tříletým dětem a jejich zákonným zástupcům nabízena možnost návštěvy budoucí třídy ještě před zahájením docházky v přípravném týdnu, aby se mohli seznámit s prostředím, pedagogy i denním režimem mateřské školy, což přispívá ke snížení adaptační zátěže a posílení pocitu bezpečí při nástupu.

Tipy pro zákonné zástupce před nástupem dítěte do MŠ

- Mluvte s dítětem o tom, co se ve školce dělá.
- Zvykejte dítě na odloučení.
- Ved'te dítě k samostatnosti.
- Ujistěte ho, že mu věříte, nikdy školkou dítěti nevyhrožujte.
- Bud'te přívětiví, ale rozhodní.
- Dejte dětem s sebou něco důvěrného.
- Plňte své sliby.
- Zbavit se své úzkosti znamená zbavit dítě jeho úzkosti.
- Za pobyt ve školce neslibujte dětem odměny předem.
- Využijte možnosti postupné adaptace dítěte.

3.3 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerském přístupu. Pedagogové informují zákonné zástupce o dění, pokrocích a individuálních potřebách jejich dětí, přičemž zároveň aktivně naslouchají jejich podnětům a připomínkám. Zákonní zástupci se mohou informační schůzky domlouvat dle vlastní potřeby buď v termíny vypsane učiteli, nebo se domluvit na jiném vhodném termínu. Zákonní zástupci dítěte jsou cíleně zapojováni do života školy, například prostřednictvím společných akcí, konzultací či vzdělávacích setkání. Cílem této spolupráce je vytváření jednotného přístupu k výchově a vzdělávání dítěte, který respektuje jeho individualitu a podporuje jeho harmonický rozvoj.

Mateřská škola se zákonnými zástupci dětí spolupracuje na těchto úrovních:

- **Pravidelná komunikace:**

Komunikace se zákonnými zástupci probíhá zejména formou individuálních konzultací, e-mailové komunikace, online konzultací a dalších předem domluvených setkání. Pedagogové pravidelně poskytují informace o vzdělávání, pokrocích a potřebách dítěte. Při každodenním předávání a vyzvedávání dětí jsou sdělovány především krátké organizační informace, důležitá sdělení a průběžná ocenění dítěte. Pro podrobnější rozhovory jsou určeny individuální konzultace.

Komunikace je založena na vzájemném respektu, důvěře a partnerství mezi mateřskou školou a rodinou s důrazem na sdílení důležitých informací a společné hledání vhodných postupů v zájmu dítěte.

- **Zapojení zákonných zástupců do školních aktivit:**

Zákonní zástupci se mohou aktivně zapojovat do života školy prostřednictvím dvou rodičovských spolků, které se podílejí nebo samostatně pořádají akce pro děti a jejich zákonné zástupce (např. hravá/tvořivá odpoledne, slavnosti, výlety). Další možností spolupráce je zapojení přímo do vzdělávací nabídky, a to například formou představení své profese, zájmů či dovedností, čímž dochází k obohacení vzdělávacího procesu a posilování vztahů mezi školou a rodinou. Další specifikace je v konkrétních TVP.

- **Společné plánování a rozhodování:**

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na plánování některých školních i třídních aktivit, například prostřednictvím návrhů akcí, zapojením do organizace nebo účastí v rodičovských spolecích. Škola bere v potaz jejich podněty a připomínky a v rámci svých možností je zapracovává do plánování činností.

- **Podpora dobrého přechodu dítěte:**

Mateřská škola podporuje plynulý přechod dítěte jak do prostředí mateřské školy, tak i na další stupně vzdělávání. Adaptace na MŠ viz kapitola 3.2

Při přechodu na základní školu jsou zákonní zástupci dítěte průběžně informováni o úrovni školní zralosti a připravenosti dítěte a o oblastech, které je vhodné dále rozvíjet. V případě potřeby škola doporučuje vhodné postupy podpory v domácím prostředí či odborné konzultace. Součástí podpory je organizace informačního setkání zaměřeného na problematiku školní připravenosti.

- **Zpětná vazba a hodnocení:**

Mateřská škola pravidelně získává zpětnou vazbu od zákonných zástupců formou individuálních rozhovorů, dotazníků a neformálních konzultací. Získané podněty slouží ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i celkového fungování školy.

- **Podpora komunitního života:**

Mateřská škola vytváří prostor pro budování komunitních vztahů mezi dětmi, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy. Organizuje společné akce (např. slavnosti, besídky, tematická setkání), které podporují vzájemné poznávání, sdílení zkušeností a posilování vztahů. Škola tak přirozeně propojuje rodinné a školní prostředí.

- **Dobrovolnická činnost:** zákonní zástupci mají možnost zapojit se do dobrovolnických aktivit podle svých možností a zájmu, například pomocí při organizaci akcí, úpravě školní zahrady, materiálním zabezpečení činností nebo sdílením svých odborných dovedností. Tato spolupráce přispívá k posilování vztahu zákonných zástupců ke škole a k vytváření pozitivního klimatu.

3.4 ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ (ŠPP)

Mateřská škola zajišťuje poskytování poradenských služeb prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále jen „ŠPP“) v souladu s platnou legislativou, zejména zákonem č. 561/2004 Sb. (školní zákon) a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v aktuálním znění.

Školní poradenské pracoviště v podmínkách mateřské školy nemá samostatné personální obsazení, ale je zajišťováno ředitelkou školy a pedagogickými pracovníky ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (zejména pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem) a dalšími odborníky.

Zaměření školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenské služby zejména v těchto oblastech:

- **podpora zákonných zástupců dětí** (pedagogické poradenství, konzultace, doporučení, zprostředkování odborné pomoci)
- **podpora dětí v procesu vzdělávání** (pedagogická diagnostika, identifikace vzdělávacích potřeb, nastavení podpory)
- **podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadáním** (realizace podpůrných opatření, práce s PLPP a IVP, spolupráce se ŠPZ)
- **metodická podpora pedagogických pracovníků** (sjednocování přístupů a vzdělávacích strategií, projednáváno na pedagogických radách)
- **prevence a podpora zdravého klimatu školy** (prevence rizikového chování, podpora bezpečného prostředí)

Principy poskytování poradenských služeb

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně a systematicky v návaznosti na vzdělávání a dle individuální potřeby dítěte/zákonného zástupce/školy. Důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci. Informace o dítěti jsou považovány za důvěrné. Služby jsou poskytovány s respektem k individuálním potřebám dítěte.

Při konzultacích se zákonnými zástupci jsou aktivně využívána portfolia dítěte a pracuje se zpravidla v triádách.

3.5 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI

Naše mateřská škola spolupracuje s mnohými organizacemi a institucemi jejichž prostřednictvím se snažíme vhodně doplňovat a obohacovat vzdělání dětí.

Spolupráce se Spolkem rodičů Ukrajinská 1530-31, z.s.

Cílem je připravovat pro děti a rodiče společné akce v průběhu celého roku, zvýšit zájem rodičů o dění v mateřské škole a prohlubovat společné výchovné a vzdělávací působení školy a rodiny. Získávat další finanční prostředky ke zlepšení podmínek vzdělávání v mateřské škole, dle dohody obměňovat a dovybavovat třídy novým nábytkem, hračkami a pomůckami, průběžně renovovat a obnovovat vybavení a zeleň na školní zahradě

Spolupráce se spolkem MonteSovy z.s.

Cílem připravovat pro děti a rodiče společné akce v průběhu celého roku, zvýšit zájem rodičů o dění v mateřské škole a prohlubovat společné výchovné a vzdělávací působení školy a rodiny. Získávat další finanční prostředky ke zlepšení podmínek vzdělávání v mateřské škole, dle dohody obměňovat a dovybavovat třídy novým nábytkem, hračkami a pomůckami, průběžně renovovat a obnovovat vybavení a zeleň na školní zahradě

Základní škola ZŠ Bulharská a ZŠ Ukrajinská

Cílem je vytvářet tak podmínky pro plynulý přechod dětí z mateřské školy do povinného vzdělávání na ZŠ a předávat kompetentní informace skrze diagnostiku předškoláků. Realizovat vzájemné návštěvy zaměřené na pozorování dětí a konzultování vybraných situací.

Uskutečňovat každoročně přednášky pro rodiče na téma připravenosti dětí na vstup do ZŠ nejen za spoluúčasti pedagogů ze ZŠ.

Uskutečnit návštěvu dětí v ZŠ. Zařadit pravidelné návštěvy tělocvičny, keramické dílny a atletického hřiště za účelem poznávání nového prostředí a rozvoje dovedností dětí. Účast žáků nejstarších ročníků ZŠ na tematických dnech a soutěžích v MŠ.

Základní umělecká škola, Ostrava Poruba, příspěvková organizace

Cílem je zprostředkovat zákonným zástupcům možnost navštěvovat přípravný stupeň hudebně dramatického kroužku a přiblížit a rozvíjet v dětech zájem o tuto uměleckou oblast.

Angličtina s úsměvem

Cílem je zprostředkovat zákonným zástupcům možnost zapojení mladších dětí do výuky cizího jazyka v rámci pobytu v MŠ. Vhodnou motivací vést děti k učení a vzbuzování zájmu o porozumění cizímu jazyku v předškolním věku jako přípravu na výuku cizího jazyka na základní škole. Podporovat rozvoj jazykově nadaných dětí, vytvořit slovní zásobu a tím možnost komunikace v cizím jazyce pomocí nových metod a forem práce, které plně respektují specifika předškolního věku, tzn. přirozeným, hravým, ale účelným způsobem.

Spolupráce se stanicí „Mladí přírodovědci“

Cílem je přímou účastí dětí rozvíjet kladný vztah k přírodě, zvířatům, hodnotit, vnímat a chránit krásu přírody, vlastním přičiněním se učit pečovat o volně žijící zvířata. Vést děti k aktivitě při ochraně životního prostředí. Poznávat život rostlin a živočichů, života v okolí rybníků. Realizovat programy ekologického vzdělávání dětí dle výběru tříd.

Spolupráce s institucemi pro dopravní vzdělávání (Besip MSK, Aktiv Besip, Městská policie Ostrava apod.)

Cílem je přímou účastí dětí v soutěžích, hrou a praktickou činností na DH získávat a rozvíjet základní poznatky o DV. Využívat dílčí vzdělávací program s dopravní tematikou „Semaforek“. Pokračovat v organizaci návštěv dětí jiných MŠ, ZŠ, ŠJ, Stacionáře na dopravním hřišti školy.

Spolupráce s Centrem volného času Poruba, knihovnou

Cílem je seznamovat děti poutavou formou s dětskými knihami, encyklopediemi, jako podnětem dalšího vzdělávání a jejich autory, ilustrátory, vytvářet kladný vztah ke knize. Rozvíjet komunikační dovednosti, verbálního i neverbálního projevu dětí. Obměňování a rozšiřování čtenářských koutků. K rozšiřování vzdělávání jsou využívány připravované akce CVČ v průběhu školního roku.

Spolupráce se ŠPZ

Cílem je nabídnout zákonným zástupcům odborné přednášky v oblasti předškolní diagnostiky, školní zralosti, logopedie, aj. Ve spolupráci s ŠPZ a zájmu rodičů, zkvalitnit přípravu dětí pro vstup do ZŠ.

Spolupráce se zřizovatelem, MMO

Cílem je zapojit představitele do dění v MŠ při společných akcích školy. Účast na akcích a výstavách organizovaných zřizovatelem. Spolupracovat při organizaci a zajišťování oprav mateřské školy, zajistit dětem pěkné a bezpečné prostředí. Informovat širokou veřejnost o dění v naší mateřské škole příspěvků v časopisu PRIO, který vydává ÚMOb Poruba. Využívat dotační programy a granty vypisované zřizovatelem, MMO

Dětské lyžařské kurzy

Cílem je rozvoj hrubé motoriky, osvojení lyžařských dovedností, jejich rozvoj, prohloubení vztahu k zimnímu období formou zábavných her na sněhu.

Plavecké kurzy pro děti

Cílem je rozvoj hrubé motoriky, pohybových dovedností, osvojení si základních plaveckých dovedností, seznámení se s vodou a jejím nebezpečím, prohloubení vztahu ke sportům – plavání, otužování.

3.6 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je přizpůsobena potřebám dětí, zákonných zástupců i pedagogických pracovníků. Cílem je vytvářet podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí, které podporuje komplexní rozvoj osobnosti dítěte a jeho připravenost na další vzdělávací etapy.

Při organizaci vzdělávání je respektována potřeba soukromí dítěte i jeho individuální tempo. Pedagogická činnost probíhá v různých organizačních formách (individuální, skupinová i frontální), přičemž je podporována aktivní spoluúčast dítěte. Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zpravidla zajištěno v dopoledních hodinách.

Denní režim je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí i provozní situace. Součástí vzdělávání jsou také kulturní, společenské a poznávací akce (např. výlety, exkurze), které obohacují vzdělávací nabídku. Nadstandardní aktivity jsou realizovány převážně v odpoledních hodinách, nenarušují průběh vzdělávání dle ŠVP, nejsou povinné a bývají zpravidla zpoplatněny. Konkrétní organizační a provozní podmínky, které nejsou součástí školního vzdělávacího programu, jsou upraveny v dalších interních předpisech MŠ.

DENNÍ REŽIM

Denní režim mateřské školy je organizován tak, aby respektoval individuální potřeby dětí, jejich biologický rytmus i potřebu vyváženého střídání aktivit a odpočinku. Je koncipován jako pravidelný, přehledný a stabilní, zároveň však dostatečně flexibilní, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci, potřeby dětí i průběh vzdělávací nabídky.

Struktura dne zahrnuje spontánní, nepřímo řízené i řízené činnosti, hru, a to v interiéru i exteriéru. Důraz je kladen především na spontánní hru, která představuje základní prostředek učení dítěte, rozvíjí jeho tvořivost, sociální dovednosti i schopnost samostatného rozhodování.

Mateřská škola systematicky zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Součástí těchto opatření je pravidelná kontrola prostředí a vybavení, jasně nastavená pravidla pohybu osob v prostorách školy a důsledný dohled pedagogických pracovníků nad dětmi.

Organizace dne je nastavena tak, aby minimalizovala prostoje a neefektivní čekání. Činnosti jsou realizovány převážně skupinovou nebo individuální formou, kdy děti postupně přecházejí mezi aktivitami dle své připravenosti (např. při oblékání, stolování). Pedagogové tím podporují samostatnost dětí a plynulý průběh dne. Při přechodech ven, jedna paní učitelka odchází s oblečenými dětmi ven a druhá nechá dostatek prostoru zbývajícím dětem a dochází až později. Na malé budově dle aktuálních možností.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně což umožňuje efektivní organizaci vzdělávacích činností zejména při pobytu venku a skupinové práci. Spojování tříd je v mateřské škole omezeno na nezbytné minimum (probíhá vždy ráno před začátkem provozu všech tříd a odpoledne při postupném ukončování provozu na jednotlivých třídách. Dále dochází ke spojování z důvodu nepřítomnosti učitelky dané třídy z důvodu nemoci, čerpání OČR, školení apod.)

Dle situace a potřeb dětí lze organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit. Spontánní hra je využívána i k pozorování dětí a jejich diagnostice.

Pevně časově stanovený organizační řád je pro stravování dětí.

STRUKTURA DNE

Ranní scházení:

Od otevření třídy do ranního/komunitního kruhu je pro děti připravena pestrá nabídka činností různé náročnosti (např. tematické aktivity, grafomotorická cvičení, logické úkoly, experimenty, výtvarné či pracovní činnosti, pohybové aktivity včetně překážkových drah). Děti si volí činnosti podle vlastního zájmu a mají dostatek prostoru pro spontánní hru.

Součástí ranního programu je ranní kruh, během kterého dochází k přivítání, sdílení zážitků, upevňování vztahů, realizaci pravidelných rituálů a úvod/nastínění dne, které děti v průběhu dne čeká. Následuje přibližně 20–30 minut trvající pohybová aktivita přizpůsobená věku a možnostem dětí.

Ranní svačina:

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování – samy si připravují potřebné vybavení ke stravě a stravu ze servírovacího vozíku. Mohou se podílet na přípravě svačiny (např. mazání pečiva – dle dohody s kuchyní). Jsou podporovány v ochutnávání různých druhů potravin, zejména ovoce a zeleniny, a v osvojování základních kulturních a hygienických návyků při stolování. Děti vedeme k ochutnávání, do jídla je nenutíme a nekrmíme.

Řízená činnost/ Nepřímo řízená činnost:

Na ranní aktivity navazují řízené/nepřímo řízené činnosti, které jsou tematicky provázané se vzdělávacím obsahem. Činnosti jsou organizovány převážně ve skupinách nebo individuálně. Jsou vytvářeny podmínky pro aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost, tvořivost a spolupráce.

Dopolední pobyt venku:

Děti jsou vedeny k samostatnosti při oblékání. Pobyt venku probíhá zpravidla na školní zahradě nebo jejím okolí. Pro děti je připravena vzdělávací nabídka (pohybové, environmentální, poznávací činnosti, činnosti tematicky navazující na aktivity ve třídě), která je doplňována prostorem pro spontánní hru. Důraz je kladen na přímý kontakt s přírodou, přirozený pohyb a rozvoj sociálních dovedností.

Oběd:

Děti se aktivně podílejí na přípravě stolování – samostatně si chystají i uklízí nádobí a pomůcky. Jsou vedeny k používání příboru, ubrousků a ochutnávání nabízených pokrmů. Pedagogové podporují vytváření zdravých stravovacích návyků i kultivované chování při stolování.

Odpočinek dětí po obědě:

Děti odcházející po obědě si při čekání mohou prohlížet knihy/časopisy dle vlastního výběru. Děti zůstávající v mateřské škole, se převlékají do pyžama a po čtené pohádce následuje přibližně 30 minut relaxace.

Děti, které nemají potřebu spánku, se po relaxační fázi zapojují do klidových aktivit (např. kresba, manipulativní činnosti, logické úkoly, aktivity SNK...). Nespací aktivity u stolečků se netýkají malé budovy, kde jsou prostory lehárny a třídy stavebně odděleny. Nikdo není nucen ke spánku. Odpočinek je organizován s respektem k individuálním potřebám dětí a zároveň s ohledem na potřebu klidného prostředí pro ostatní. Děti jsou vedeny k přirozenému zklidnění, relaxaci a respektování potřeb ostatních.

Po odpočinku od 14 hodin jsou děti postupně a citlivě probouzeny, následuje sebeobsluha (oblékání, úprava lůžka) a příprava na odpolední svačinu.

Odpolední svačina:

Stejně jako při ranní svačině jsou děti vedeny k samostatnosti při přípravě stolování a kultuře stravování. V odpoledním režimu již není zařazována příprava pokrmů (např. mazání), důraz je kladen především na samostatnost, hygienické návyky a klidnou atmosféru stolování.

Odpolední činnosti:

Odpolední program navazuje na dopolední vzdělávací nabídku a je doplněn především spontánními hrami dětí. Děti mají možnost volby činností dle vlastního zájmu, pracují individuálně nebo ve skupinách. Pedagogové vytvářejí prostor pro dokončení započatých aktivit, podporují rozvoj sociálních vztahů i tvořivost dětí a nabízejí aktivity z projektu SNK. V případě příznivého počasí využívají i pro odpolední aktivity zahradu MŠ. Cílem promyšlené organizace dne v mateřské škole je vytváření vyváženého a harmonického režimu, který podporuje celkový rozvoj dítěte ve všech oblastech. Denní režim zajišťuje přirozené střídání činností (hra, učení, pohyb, odpočinek) a současně respektuje individuální potřeby, tempo i osobnost každého dítěte.

Časová struktura dne na běžných třídách:

Velká budova	Malá budova
6:00 – 8:00	6:00 – 8:00
> Otevření areálu a budovy MŠ, scházení dětí > Plnění TVP, individuální práce, logopedické chvilky, volná hra a dále viz ranní scházení níže > 8:00 uzamčení areálu	
8:00: - 9:00	8:00 – 8:45
> Pokračování v plnění TVP a pohybové aktivity	
9:00: - 9:15	8:45 – 9:00
> Hygiena a svačina	
9:15 – 9:45	9:00 – 9:20
> Pokračování v plnění TVP a hlavní činnosti dne	
9:45 – 11:45	9:20 – 11:20
> Převlékání dětí, pobyt venku, plnění TVP	
11:45 – 12:15	11:20 – 12:00
> Hygiena, oběd > 12:00 odemčení areálu MŠ	
12:15 – 12:30	12:00 – 12:15
> Vyzvedávání dětí > Příprava na odpočinek dětí	
12:15 – 14:00	12:00 – 14:00
> Hygiena, převlékání, odpočinek, relaxace, převlékání > Náhradní nespací aktivity, individuální péče pro děti s OŠD a SVP	
14:00 – 16:30	14:00 – 16:00
> Hygiena, svačinka, > Od 14:30 vyzvedávání dětí > Pokračování plnění TVP	

Struktura dne na třídě s Montessori prvky:

- Dopolnední blok je organizován odlišně oproti běžným třídám.
- Po otevření třídy si děti volí aktivity dle vlastního výběru z připravené nabídky vázané k tématu. Tento blok je od 7:00 do 9:15.
- V časovém okně od 8:30 do 9:05 děti chodí na průběžnou svačinu dle vlastních potřeb.
- Od 9:15 do 9:45 probíhají společné/skupinové aktivity zpravidla za využití elipsy.
- Pohybové aktivity jsou zpravidla přenášeny na pobyt venku.

V ostatních částech je organizace dne shodná s běžnými třídami.

3.7 ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a podporuje osvojování zdravého životního stylu. Důraz je kladen na vyváženou stravu, dostatek pohybu, pobyt na čerstvém vzduchu, dodržování pitného režimu i respektování individuálních potřeb v oblasti odpočinku.

STRAVOVÁNÍ A PITNÝ REŽIM

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava odpovídající jejich věku a výživovým potřebám. Je dodržován pravidelný režim stravování a pitný režim, přičemž děti mají po celý den k dispozici nápoje (zejména vodu) a jsou vedeny k pravidelnému doplňování tekutin. V létě mají děti zajištěný pitný režim i na zahradě MŠ.

Při stravování jsou děti vedeny k samostatnosti a správným stravovacím návykům. Pedagogové podporují kulturní stolování, používání příboru u dětí od 3 let, hygienické návyky a motivují děti k ochutnávání různých druhů potravin, včetně ovoce a zeleniny. Děti mají možnost přiměřené volby – mohou se rozhodnout, kolik jídla sní. Nucení do jídla není přípustné, dítě je vedeno pouze k ochutnání.

POHYB A POBYT VENKU

Důležitou součástí živosprávy je každodenní pohyb a pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu. Mateřská škola systematicky vytváří podmínky pro podporu přirozené pohybové aktivity dětí a zdravého životního stylu.

Pobyt venku je realizován denně, přičemž jeho délka i organizace se přizpůsobují aktuálním podmínkám, zejména počasí a kvalitě ovzduší. Za příznivých klimatických podmínek je pobyt venku maximálně prodlužován; nejen v letním období je většina činností přesouvána na školní zahradu již od ranních hodin a dle možností zde může probíhat i odpolední odpočinek. Celodenní pobyt venku je realizován s důrazem na bezpečnost a individuální potřeby dětí.

V případě nepříznivých podmínek (např. smogová situace, silný déšť, extrémní mrazy) se pobyt venku omezuje nebo nerealizuje a je nahrazen vhodně volenými vnitřními činnostmi se zaměřením na pohybové aktivity.

Pedagogičtí pracovníci zařazují pohybové činnosti pravidelně do denního režimu, a to v délce minimálně 20 minut denně před dopolední svačinou a následně zejména při pobytu venku (případně náhradních činnostech) a odpoledních činnostech. Ranní cvičení probíhá naboso, s ohledem na bezpečnostní podmínky a charakter činnosti.

Struktura pohybových aktivit je systematicky členěna na jednotlivé části:

- **rušná část** (zahřátí organismu) – lokomoční cvičení, hry, dynamické aktivity, podporující prokrvení organismu a rozvoj základní koordinace
- **hlavní část** (rozvoj pohybových dovedností a schopností) - cvičení zaměřená na správné držení těla a rozvoj jednotlivých svalových skupin, rovnovážná cvičení (chůze po lavičce, kladině, balanční pomůcky), lezení, podlézání, přelézání a prolézání překážek, skoky a poskoky s nožmo i po jedné noze, seskoky z nízké výšky, běžecké aktivity a změny tempa či směru pohybu, cvičení na rozvoj manipulace s předměty (házání, chytání, kutálení

Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Ukrajinská 1530–1531, příspěvková organizace

míče, využití drobného náčiní – šátky, míčky, kroužky), jednoduché překážkové dráhy a pohybové sestavy, cvičení na stanovištích, pohybové hry.

- **závěrečné zklidnění a relaxace** – dechová cvičení, protahovací cvičení, relaxační cvičení vedoucí ke zklidnění a uvolnění.

Pedagogové vedou děti ke zdravému životnímu stylu také prostřednictvím vzdělávacích aktivit zaměřených na pohyb, hygienu, prevenci a vnímání vlastního těla.

ODPOČINEK A RELAXACE

Odpočinek je organizován s ohledem na individuální potřeby dětí a je blíže popsána v kapitole Organizace vzdělávání 3.7.

Pedagogové působí jako pozitivní vzory a systematicky vedou děti k osvojování zdravých návyků v oblasti stravování, pohybu, hygieny i odpočinku. Zároveň spolupracují se zákonnými zástupci, aby byla životospráva dítěte co nejvíce v souladu s rodinným prostředím.

Naším cílem je:

- V denním programu zajistit vyváženost spontánních a řízených činností, vycházet z prožitkového učení, v maximální možné míře zařazovat prožitkové učení a experimentování.
- Při vzdělávání respektovat a podporovat individualitu každého dítěte. Respektovat osobní svobodu a volnost dětí, ale vysvětlovat a zdůrazňovat pravidlo, že svoboda a právo jednoho končí tam, kde na právech a svobodách začne omezovat druhého.
- Vytvořit dítěti prostor pro rozvíjení, objevování a poznávání sebe sama v bezpečném přijímajícím prostředí. Vést děti k samostatnosti
- V optimální míře kombinovat skupinové a individuální činnosti s frontálním přístupem.
- Vzdělávací nabídku přizpůsobovat konkrétní skupině dětí a tématu, který je co nejvíce spjat s aktuálním děním.
- Formovat u dětí vztah ke sportu a k pohybovým aktivitám obecně.
- Vést děti ke správnému životnímu stylu nejen v oblasti stravovacích návyků, ale i pohybu a odpočinku. Vést děti ke kultuře stolování.

3.8 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je tvořena dvěma jednopatrovými budovami, které jsou vzájemně propojeny chodbou v suterénu. Toto propojení umožňuje efektivní organizaci provozu i spolupráci mezi jednotlivými třídami.

Hlavní budova disponuje čtyřmi třídami, z nichž každá má vlastní hernu, sociální zařízení, hrací koutky, miniateliéry pro výtvarné činnosti a kuchyňky pro přípravu jídel. V této budově se dále nachází kancelář ředitelky školy. V suterénu je umístěna školní kuchyně s kompletním zázemím, prádelna a dílna údržbáře. Součástí kuchyně jsou sklady potravin, šatna a sociální zařízení pro zaměstnance, odpočinková místnost, kancelář vedoucí školní jídelny, kancelář administrativní pracovnice školy a spisovna. Kuchyně má samostatný vstup zvenčí i propojení s oběma budovami školy. Školní jídelna zajišťuje dětem plnohodnotnou, vyváženou stravu a reaguje na moderní trendy ve stravování.

Vedlejší budova má dvě třídy s hernami a vlastním sociálním zázemím. V prvním patře je součástí jedné třídy oddělený prostor pro odpočinek dětí a současně se zde nachází sborovna/kancelář zástupkyně ředitelky. V přízemí disponuje druhá třída další hernou s variabilními lehátky. Přízemí budovy je částečně bezbariérové a navazuje na dvě venkovní terasy, z nichž jedna je zastřešená. K budově dále přiléhá cykloúzemí s vybavením pro dopravní výchovu a zahradní místnost sloužící jako sklad nářadí a materiálu. Suterén této budovy slouží pro technické zázemí a je běžně nepřístupné.

Prostory mateřské školy jsou dostatečně prostorné, přehledné a variabilní, aby vyhovovaly individuálním i skupinovým činnostem dětí. Uspořádání tříd je pedagogy průběžně upravováno tak, aby bylo funkční, podnětné a inspirativní. Nábytek je ergonomický, odpovídá věku i počtu dětí a je pravidelně obměňován. Tělocvičné nářadí, hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek splňují antropometrické požadavky, jsou bezpečné a zdravotně nezávadné. Veškeré vybavení podléhá pravidelným kontrolám a revizím.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek a různorodých materiálů odpovídajících věku dětí, které jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Pomůcky jsou dětem volně dostupné, aby si je mohly samostatně vybírat, používat i ukládat. Pro jejich využívání jsou nastavena jasná a srozumitelná pravidla. Děti mají možnost prezentovat své výtvary a podílet se tak na výzdobě interiéru mateřské školy. Výzdoba tříd i společných prostor je pravidelně obměňována, přizpůsobena věku dětí a zpřístupněna i zákonným zástupcům.

Součástí materiálního vybavení školy jsou také moderní digitální technologie (např. interaktivní tabule, tablety, dotykové panely), které jsou využívány jako doplněk vzdělávacího procesu a přispívají k rozvoji digitální gramotnosti dětí přiměřeným způsobem jejich věku.

Na budovy bezprostředně navazuje rozlehlá školní zahrada poskytující dostatek prostoru pro pohyb, hru i odpočinek. Zahrada je průběžně upravována a rozvíjena, je vybavena herními i přírodními prvky (např. pískoviště, houpačky, skluzavky, průlezky, balanční prvky, lavičky, domečky na hračky, písková laboratoř, proutěný tunel a další). Součástí zahrady je také dětské dopravní hřiště „Semaforek“, které je využíváno i dalšími mateřskými školami.

Zahrada je částečně koncipována v přírodním stylu a je aktivně využívána k environmentálnímu vzdělávání. Děti mají možnost pečovat o rostliny, pozorovat stromy a rostliny v ovocném koutku či sledovat proměny různorodých dřevin a rostlin v průběhu celého roku. Prostor zahrady je oplocen a doplněn živým plotem, což zajišťuje bezpečné a pestré prostředí pro pobyt dětí.

Veškeré vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují hygienické a bezpečnostní normy stanovené platnými právními předpisy.

Cílem pro další období:

- Udržet materiální zázemí na stávající úrovni (zahrady i tříd)
- Vybavit třídu motýlek novým kobercem
- Herní patro na třídě Ježeček
- Zajištění vodního prvku pro experimenty s vodou a pítko
- Vytvoření druhého koutku se zvukovými prvky
- Doplnit herní prvek s velkou skluzavkou
- Modernizovat konstrukci na zavěšení hnízda.
- Společně s dětmi esteticky dekorovat prostory mateřské školy.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program mateřské školy je koncipován s maximálním ohledem na vývojové, fyziologické, kognitivní, sociální i emoční potřeby dětí. Je realizován prostřednictvím vhodně volených metod a forem předškolního vzdělávání, které respektují přirozený způsob učení dítěte a jeho individuální tempo.

Při vzdělávání vycházíme z přirozených lidských potřeb – potřeby fyziologické, potřeby bezpečí, sounáležitosti, uznání i seberealizace – a tyto potřeby cíleně podporujeme v každodenní pedagogické praxi.

Vzdělávací program je zaměřen na harmonický a všestranný rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na respektování jeho jedinečnosti, zájmů a individuálních potřeb. Podporujeme rozvoj kognitivních i praktických dovedností, sociálních vztahů, emoční inteligence, kreativity a schopnosti spolupracovat s ostatními. Vzdělávací proces je dále obohacován o inovativní metody a formy práce, které podporují kreativitu, samostatnost a aktivní učení dětí. Patří sem například prvky Montessori pedagogiky (práce s didaktickým materiálem, důraz na samostatnou činnost a vlastní objevování), projektové a tematické učení, učení prožitkem nebo badatelsky orientované činnosti.

Důležitým cílem je vést děti k zvědavosti, radosti z objevování a vytvářet základy pro celoživotní učení. Současně rozvíjíme odpovědnost vůči sobě samému, druhým lidem i životnímu prostředí a vedeme děti k osvojování základních hodnot, jako jsou respekt, rovnost, tolerance a otevřenost.

4.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Dítě na konci předškolního vzdělávání:

- projevuje přirozený zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- zvládá běžné situace každodenního života přiměřeně svému věku;
- má osvojené základní sebeobslužné a hygienické návyky;
- dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své potřeby, přání a pocity;
- uvědomuje si své silné i slabší stránky, rozpoznává své zájmy a schopnosti;
- komunikuje s ostatními dětmi i dospělými a dokáže spolupracovat v různých situacích;
- dodržuje základní společenská pravidla a normy chování;
- chová se ohleduplně k ostatním a respektuje jejich potřeby;
- dokáže se přizpůsobit novému prostředí a přijímat změny s pocitem jistoty.

4.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, jejich individuální schopnosti, potřeby i zájmy. Při jejich volbě vycházíme z průběžné pedagogické diagnostiky a z poznatků o přirozených způsobech učení dětí.

Za klíčovou považujeme především spontánní činnost a hru, která probíhá na základě vlastního zájmu dítěte a představuje přirozený a nejefektivnější způsob učení. Spontánní aktivity proto tvoří významnou součást denního programu.

Vedle spontánních činností zařazujeme také vzdělávací nabídku připravovanou pedagogem. Tyto činnosti mají podobu nepřímě řízených aktivit (s možností volby) i činností řízených. V obou případech vystupuje pedagog jako průvodce dítěte, jehož přístup je podporující, respektující a založený na důvěře. Vylučujeme manipulativní přístup i nadměrné podporování soutěživosti.

K rozvoji klíčových kompetencí využíváme zejména tyto vzdělávací strategie:

- **Individualizovaný přístup:** Respektujeme individuální tempo, možnosti a potřeby každého dítěte. Diferencujeme vzdělávací nabídku, poskytujeme přiměřenou podporu a vytváříme podmínky pro prožívání úspěchu každého dítěte. Vedeme děti k vnímání chyby jako přirozené součásti procesu učení, hledání jiného řešení, sebekontroly a uvědomování si vlastních postupů, dovednosti vyjádřit svůj názor/nesouhlas.
- **Organizace vzdělávání dětí:** V optimální míře kombinovat skupinové a individuální činnosti s frontálním přístupem.
- **Hra jako hlavní metoda učení:** Upřednostňujeme učení prostřednictvím hry, která rozvíjí tvořivost, fantazii, sociální dovednosti i schopnost řešit problémy. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní i tematické hry.
- **Propojení učení s reálným životem:** Vycházíme z každodenních situací a zkušeností dětí. Využíváme praktické činnosti, pozorování, manipulaci a experimentování, aby si děti vytvářely smysluplné poznatky použitelné v běžném životě, které vychází z vlastního prožitku a zkušenosti.
- **Spolupráce a sociální učení:** Podporujeme práci ve dvojicích i skupinách. Děti se učí vzájemné komunikaci, respektu, spolupráci a řešení situací v kolektivu.
- **Rozvoj tvořivosti a fantazie:** Vytváříme prostor pro výtvarné, hudební, konstruktivní i dramatické činnosti, při nichž děti mohou uplatnit vlastní nápady, experimentovat a tvořit bez obav z chyby.
- **Pobyt v přírodě a environmentální výchova:** Využíváme pobyt venku, práci na zahradě i přímý kontakt s přírodou. Vedeme děti k ochraně životního prostředí, vnímání přírody a odpovědnému chování.
- **Prožitkové, kooperativní a situační učení:** Učení zakládáme na přímém prožitku dítěte, smyslovém vnímání a aktivním zapojení. Využíváme reálné situace, které děti motivují k přirozenému učení.

- **Podpora seberegulace a autonomie:** Vedeme děti k samostatnosti, rozhodování a přebírání odpovědnosti za své jednání. Učí se plánovat své činnosti, dokončovat úkoly a regulovat své chování.
- **Interaktivní a projektové učení:** Zařazujeme tematické a projektové bloky, které propojují různé oblasti vzdělávání. Děti aktivně objevují souvislosti a spolupracují na řešení úkolů.
- **Podpora komunikace a jazykového rozvoje:** Rozvíjíme slovní zásobu, schopnost vyjadřování a porozumění prostřednictvím rozhovorů, četby, vyprávění, práce s textem a jazykových her. Využíváme komunitní kruh, brainstorming a další.
- **Práce s emocemi a podpora emocionální inteligence:** Vedeme děti k rozpoznávání, pojmenování a vhodnému vyjadřování emocí. Podporujeme empatii, sebeuvědomění a zvládání sociálních situací.
- **Spolupráce s rodinou:** Navazujeme na výchovu v rodině a podporujeme jednotný přístup ke vzdělávání dítěte. Rodiče vnímáme jako partnery a zapojujeme je do vzdělávacího procesu.

Všechny uvedené strategie vhodně kombinujeme a přizpůsobujeme konkrétním podmínkám tak, aby odpovídaly potřebám dětí i vzdělávací filozofii naší mateřské školy.

4.3 ROZVÍJENÍ ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

V mateřské škole systematicky podporujeme rozvoj všech základních gramotností, s důrazem především na gramotnost předčtenářskou a předmatematickou.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Vedeme děti k pozitivnímu vztahu ke knihám, textu a jazyku. Pedagogové podporují aktivní práci s knihou – děti si vybírají knihy, vracejí se k oblíbeným příběhům, naslouchají čtenému textu, diskutují o něm a zapojují se do vyprávění. Učí se pracovat s obrazovým materiálem, porovnávat text s ilustrací a rozvíjejí schopnost porozumění.

Důraz je kladen nejen na rozvoj jazykových dovedností, ale také na porozumění textu, schopnost interpretace a aktivní práci s příběhem.

K rozvoji předčtenářské gramotnosti využíváme zejména:

- **Čtení a prohlížení obrázkových knih/časopisů:** Podpora porozumění příběhu, práce s ilustrací a rozvoj představivosti.
- **Hraní s písmeny:** Seznamování s písmeny a jejich zvukovou podobou prostřednictvím her a pomůcek.
- **Rýmování a rytmičtá:** Práce s říkadly, básněmi a písněmi podporující sluchové vnímání.
- **Vyprávění a poslech příběhů:** Rozvoj slovní zásoby, souvislého vyjadřování a pozornosti.
- **Kreslení a „psaní“:** Podpora grafomotoriky a přirozeného zájmu o psaný projev.
- **Práce s příběhem (předvídání děje):** Děti odhadují, co se v příběhu stane dál, na základě ilustrací, názvu nebo části textu. Rozvíjí se tak porozumění, logické myšlení i schopnost předvídání.
- **Dokončování a obměňování příběhů:** Děti vymýšlejí vlastní závěr příběhu nebo mění jeho děj, čímž rozvíjejí kreativitu a schopnost jazykového vyjadřování.
- **Dramatizace a přehrávání příběhů:** Děti si příběhy hrají, dramatizují nebo inscenují. Tím si upevňují porozumění textu, rozvíjejí slovní zásobu i sociální dovednosti.
- **Práce s posloupností děje:** Děti skládají obrázky podle časové posloupnosti, určují začátek, průběh a konec příběhu, čímž rozvíjejí logické myšlení a porozumění struktury textu.
- **Vyhledávání informací v textu a obrázcích:** Děti odpovídají na jednoduché otázky k textu, hledají konkrétní informace nebo detaily v ilustracích.
- **Seznamování s různými typy textů:** Děti poznávají různé druhy textů (pohádky, básně, říkanky, encyklopedie, jednoduché návody), čímž si rozšiřují zkušenosti s jazykem.
- **Práce se jménem a symboly:** Děti rozpoznávají své jméno, značku nebo jednoduché symboly, což je důležitý krok k uvědomění si psané podoby jazyka.
- **Jazykové hry:** Hry se slovy (např. hledání slov na stejnou hlásku, slabikování, tvoření slov) podporují fonemické uvědomění.

- **Společné „čtení“ (sdílené čtení):** Pedagog aktivně zapojuje děti do čtení – klade otázky, zastavuje se nad textem, vede děti k přemýšlení o obsahu.
- **Využívání digitálních a audiovizuálních zdrojů:** Poslech audiopohádek, práce s interaktivní knihou nebo digitálním obsahem (v přiměřené míře) podporuje porozumění a rozvíjí různé formy vnímání textu.
- **Zapojení se do projektu Celé Česko čte dětem, využití aktuálního dění a aktivit knihovny.**

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Rozvoj matematických představ vychází z přirozených zkušeností dítěte a je realizován především prostřednictvím praktických činností, manipulace a hry. Děti se učí hledat vlastní postupy, řešit problémy samostatně i ve spolupráci s ostatními, experimentovat a ověřovat své závěry.

Podporujeme zejména:

- **Seznamování s čísly a počtem:** Děti se seznamují s čísly prostřednictvím počítání konkrétních předmětů, porovnávání množství (více, méně, stejně) a postupně si osvojují základní číselné pojmy.
- **Třídění a uspořádávání:** Kategorizace předmětů podle různých kritérií (barva, tvar, velikost, funkce) a hledání společných znaků rozvíjí logické myšlení a schopnost systematizace.
- **Práce s geometrickými tvary a prostorem:** Děti rozpoznávají základní geometrické tvary, orientují se v prostoru (nad, pod, vedle, mezi) a rozvíjejí prostorovou představivost pomocí stavebnic a manipulačních her.
- **Matematické a logické hry:** Využíváme hry zaměřené na řešení problémů, hledání souvislostí, doplňování vzorů, práci se symboly a rozvoj logického uvažování.
- **Praktické měření a porovnávání:** Prostřednictvím praktických činností (např. práce s vodou, pískem, různými materiály) se děti seznamují s pojmy délka, hmotnost, objem, čas a učí se porovnávat.
- **Manipulace a experimentování:** Děti ověřují správnost řešení pomocí manipulace s předměty, hledají vlastní strategie řešení a učí se své postupy slovně popsat.
- **Tvorba a rozpoznávání vzorů (pravidelností):** Děti skládají a doplňují jednoduché řady (např. barvy, tvary, rytmy), čímž rozvíjejí schopnost vnímat pravidelnost a strukturu.
- **Řazení podle posloupnosti a časových vztahů:** Děti určují pořadí (první, poslední, před, za), skládají děj do časové posloupnosti a seznamují se se základní orientací v čase (ráno, odpoledne, večer), využívají algoritmů.
- **Orientace v prostoru a v rovině:** Hry zaměřené na orientaci v prostoru (např. pohyb podle pokynů, práce s plánem, orientace ve třídě či na zahradě).
- **Práce s odhadem:** Děti odhadují množství, délku nebo velikost a následně svůj odhad ověřují, čímž rozvíjejí praktické matematické myšlení.
- **Řešení problémových situací:** Děti hledají různá řešení jednoduchých problémů (např. jak rozdělit předměty, jak něco postavit), diskutují o postupech a porovnávají řešení.

- **Konstrukční a stavební činnosti:** Práce se stavebnicemi, mozaikami nebo přírodními materiály rozvíjí prostorovou představivost, logiku a plánování.
- **Využití reálných situací v běžném životě:** Matematické situace jsou přirozeně zařazovány do každodenního režimu (např. rozdělování pomůcek, počítání dětí, porovnávání velikostí při oblékání).
- **Zaznamenávání a symbolické vyjádření:** Děti se učí zachytit množství nebo výsledek jednoduchým způsobem (např. čárkami, symboly), čímž získávají první zkušenosti se záznamem.

4.4 NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ, PORTFOLIA

Hodnocení vzdělávacího procesu ve vztahu k dětem je v mateřské škole realizováno jako promyšlený, systematický a kontinuální proces. Vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je zaměřeno na sledování individuálního rozvoje dítěte v jeho přirozených souvislostech.

Pedagogické diagnostikování dítěte probíhá jako dynamický proces, který zahrnuje vstupní, průběžné a závěrečné hodnocení. Umožňuje pedagogům průběžně reagovat na potřeby dítěte, plánovat vhodné vzdělávací strategie a přizpůsobovat vzdělávací nabídku jeho aktuálním možnostem.

Nástroje a způsoby pedagogického diagnostikování

Při pedagogickém diagnostikování dítěte pedagog využívá zejména:

- **Pozorování dětí v přirozeném prostředí:** Systematické i průběžné a nahodilé sledování dítěte během spontánních i řízených činností, zachycení jeho chování, projevů a interakcí s okolím.
- **Individuální rozhovory a cílené aktivity:** Rozhovory s dítětem a činnosti zaměřené na konkrétní oblasti vývoje (např. řeč, grafomotorika, sociální dovednosti).
- **Práce s diagnostickými nástroji:** Využívání ověřených nástrojů pedagogické diagnostiky umožňujících sledovat vývoj dítěte v jednotlivých oblastech.
- **Spolupráce s rodiči:** Získávání informací o dítěti z rodinného prostředí, včetně využití vstupních informací (např. dotazníků), které doplňují pohled na dítě.
- **Stanovení individuálních cílů:** Na základě diagnostiky jsou stanovovány konkrétní, jasné a měřitelné vzdělávací cíle vycházející ze silných stránek dítěte i oblastí, které je vhodné rozvíjet.
- **Průběžné vyhodnocování:** Pravidelné sledování naplňování stanovených cílů a jejich úprava dle aktuálního vývoje dítěte.

PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI BĚHEM CELÉHO ŠKOLNÍHO ROKU

- **Kontinuální pozorování:** Průběžné sledování dítěte během každodenních činností a zaznamenávání významných pokroků do diagnostického portfolio.
- **Záznamy a důkazy o učení:** Do portfolio jsou zařazovány práce dítěte, kresby, fotografie z činností a další materiály vždy s datem a popisem, které dokumentují vývoj dítěte v čase.
- **Operativní úpravy:** Pedagogové pružně reagují na aktuální potřeby dítěte a přizpůsobují vzdělávací i diagnostické postupy.
- **Spolupráce s odborníky:** V případě potřeby probíhá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) či dalšími odborníky.
- **Konzultace se zákonnými zástupci** – dle potřeby, při předávání diagnostikování na ZŠ.

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ – probíhá systematicky v průběhu celého školního roku:

Září–říjen: začátek školního roku

- Sledování adaptace a základních projevů, potřeb, slabých i silných dítěte.
- Nastavení vzdělávacích dílů dle potřeb dítěte.
- Realizace vstupní diagnostiky (nejpozději do konce října).
- Zahájení vedení diagnostického portfolia.
- Zařazení první diagnostické kresby postavy.

Listopad–prosinec: rozvoj diagnostických aktivit

- Průběžné pozorování a doplňování diagnostických záznamů.
- Průběžné hodnocení pokroku dítěte a případná úprava vzdělávacích cílů.

Leden–únor: hlubší analýza a plánování

- Detailnější diagnostika jednotlivých oblastí a aktualizace vzdělávacích cílů.
- Doplňování záznamů v portfoliu a zařazení další kresby postavy.
- Průběžné hodnocení pokroku dítěte a případná úprava vzdělávacích cílů.

Březen–duben: realizace a sledování pokroku

- Cílená podpora na individuálních cílech dítěte.
- Předání informací základní škole v souladu s platnou legislativou.
- Průběžné hodnocení pokroku dítěte a případná úprava vzdělávacích cílů.

Květen–červen: závěrečné vyhodnocení

- Průběžné hodnocení pokroku dítěte a případná úprava vzdělávacích cílů.
- Zařazení závěrečné kresby postavy.
- Závěrečné/výstupní zhodnocení vývoje dítěte, vyhodnocení vzdělávacích cílů.

PORTFOLIA DÍTĚTE JAKO NÁSTROJ DIAGNOSTIKY A ROZVOJE

Součástí vzdělávacího procesu jsou dvě vzájemně se doplňující formy portfolia dítěte:

A) Diagnostické portfolio dítěte

Diagnostické portfolio představuje základní nástroj pedagogického diagnostikování. Slouží k systematickému sledování individuálních potřeb dítěte a zaznamenávání jeho pokroku v jednotlivých oblastech.

Portfolio je členěno do oblastí:

- **motorika a sebeobsluha** (jemná, hrubá motorika, grafomotorika),
- **vnímání a orientace** (zrakové, sluchové, prostorové vnímání, čas),
- **myšlení a poznávání** (matematické představy, kognitivní funkce, logika),
- **sociální a komunikační oblast** (vztahy, řeč, hra).

Do těchto oblastí jsou systematicky zařazovány důkazy o učení dítěte (např. pracovní listy, kresby, výrobky, fotodokumentace), které obsahují datum vzniku a popis činnosti. Důraz je kladen nejen na výsledky, ale především na proces učení a vývoj dítěte v čase.

Součástí sledování vývoje je také opakované zařazování kresby postavy v průběhu školního roku. Tyto kresby jsou ukládány chronologicky a umožňují sledovat vývoj dítěte zejména v oblasti grafomotoriky a vnímání vlastního těla.

Diagnostické portfolio není volně přístupné, je využíváno při individuálních konzultacích/triádách se zákonnými zástupci, kterým je umožněno do něj nahlížet.

B) Výběrové portfolio dítěte

Výběrové portfolio je určeno samotnému dítěti a slouží k podpoře jeho sebereflexe, radosti z vlastních výsledků a prezentace své práce. Dítě si do něj vybírá své práce podle vlastního rozhodnutí.

Portfolio obsahuje práce dětí řazené chronologicky, doplněné datem a stručným popisem činnosti. Součástí mohou být i vstupní informace od rodičů o dítěti na začátku školního roku (dotazník). Portfolio je vedeno v písemné podobě a slouží také jako prostředek komunikace mezi dítětem, pedagogy a rodiči.

Důvěrnost informací

Veškeré informace získané v rámci diagnostiky jsou považovány za důvěrné. Pedagogové je využívají výhradně pro podporu vzdělávání dítěte, komunikaci se zákonnými zástupci a případně pro spolupráci s odbornými pracovišti.

4.5 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Individualizace vzdělávání patří mezi základní principy předškolního vzdělávání. Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, která se rozvíjí v souladu se svými schopnostmi, potřebami, zájmy a individuálním tempem. Vzdělávací působení pedagogů vychází z respektu k individualitě dítěte a směřuje k podpoře jeho osobnostního rozvoje, psychické pohody a pozitivního vztahu k učení.

Pedagogové diferencují vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti dětí, umožňují jim volbu činností, diferencují obtížnost a přizpůsobují míru podpory při jejich realizaci. Současně věnují pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, přičemž důraz je kladen na spolupráci s rodinou, asistenty pedagoga a odbornými pracovišti.

Nedílnou součástí je systematické sledování vzdělávacího pokroku dětí a poskytování přiměřené zpětné vazby. Vzdělávací nabídka vytváří podnětné prostředí pro rozvoj klíčových oblastí – řeči, pohybových dovedností, sociálních kompetencí a samostatnosti. Děti mají dostatek příležitostí k vlastní aktivitě, prožitkovému učení, samostatnému rozhodování i řešení situací.

Zajištění individualizace probíhá v naší mateřské škole zejména následujícími způsoby:

1. Pozorování a diagnostikování vývoje dítěte:

Pedagogové průběžně sledují vývoj dítěte při různých činnostech. Využívají diagnostické portfolio (záznamy, práce dítěte, kresby, fotografie). Diagnostika probíhá celoročně a slouží k plánování podpory.

2. Tvorba individuálních vzdělávacích plánů:

Na základě diagnostiky stanovujeme individuální cíle podle potřeb a silných stránek dítěte. Cíle průběžně vyhodnocujeme a upravujeme. V případě potřeby zpracováváme PLPP nebo IVP dle doporučení odborníků.

3. Flexibilní organizace vzdělávacích činností:

Denní režim i vzdělávací nabídka jsou přizpůsobeny potřebám dětí. Činnosti diferencujeme podle náročnosti, umožňujeme volbu a podporujeme práci vlastním tempem.

Důraz je kladen na vyváženost spontánních, nepřímo řízených a řízených činností, přičemž děti mají možnost pracovat vlastním tempem a podle svých možností.

4. Podpora samostatnosti a zodpovědnosti:

Děti jsou vedeny k samostatnosti při každodenních činnostech (např. sebeobsluha, rozhodování o volbě aktivit, řešení situací). Pedagogové je podporují v přebírání přiměřené odpovědnosti za své jednání a vedou je k dokončování započatých činností.

5. Spolupráce s rodinou:

Rodiče jsou vnímáni jako důležití partneři ve vzdělávání dítěte. S rodiči pravidelně komunikujeme a sdílíme informace o vývoji dítěte. Portfolio využíváme při konzultacích. Spolupráce přispívá k jednotnému přístupu k dítěti.

6. Zapojení odborníků:

V případě potřeby spolupracujeme s PPP, SPC či dalšími specialisty. Jejich doporučení využíváme při plánování i individuální práci.

7. Prostor pro individuální a skupinovou práci:

Vzdělávání umožňuje střídání individuální, skupinové i frontální práce. Podporujeme samostatnou činnost dítěte, práci ve dvojicích i menších skupinách, sociální učení, spolupráci a schopnost respektovat ostatní.

Individualizací podporujeme rozvoj potenciálu každého dítěte, pomáháme překonávat obtíže a posilujeme pocit úspěchu v bezpečném a podnětném prostředí.

4.5.1 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE ZNAKY NADÁNÍ A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání dětí s vyšším potenciálem a mimořádně nadaných vychází z principu individualizace a podpory rozvoje potenciálu každého dítěte. Mateřská škola vychází z předpokladu, že každé dítě disponuje určitým druhem nadání či talentu, který je třeba včas rozpoznat, podporovat a systematicky rozvíjet.

Pedagogové cíleně vyhledávají silné stránky dětí na základě pedagogické diagnostiky, systematického pozorování a vyhodnocování jejich činností ve všech vzdělávacích oblastech. Důležitým zdrojem informací je také spolupráce s rodiči a v případě potřeby i s odbornými pracovišti (např. PPP, SPC). Na základě zjištění je dítěti poskytována odpovídající podpora, případně je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP), který reflektuje jeho individuální potřeby, zájmy a tempo rozvoje.

Vzdělávací nabídka je diferencována a přizpůsobována individuálním možnostem dětí. Je rozšiřována o náročnější nebo obohacující činnosti, které podporují prohlubování a rozšiřování poznatků v oblastech nadání (např. oblasti poznávací, technické, umělecké, pohybové nebo sociální). Rozvoj nadání je realizován vyváženě tak, aby nedocházelo k jednostrannému přetěžování dítěte a byla zachována šíře předškolního vzdělávání.

Ve třídách je vytvářeno podnětné a inspirativní prostředí podporující zvědavost, tvořivost, samostatnost i schopnost řešit problémy, přičemž jsou respektovány emocionální a sociální potřeby dětí. K podpoře nadání jsou využívány vhodné didaktické pomůcky, konstruktivní stavebnice a další materiály, které jsou dle potřeby sdíleny mezi třídami.

Systematická podpora nadání je realizována také prostřednictvím dílčího vzdělávacího programu „Svět na kolech“, který je průběžně začleňován do vzdělávací nabídky.

Nadání dětí je rozvíjeno v různých oblastech, zejména:

- poznávací (např. matematické, jazykové, přírodovědné),
- tvořivé a technické,
- umělecké (výtvarné, hudební, dramatické),
- praktické,
- pohybové,
- sociální (interpersonální, osobnostní).

Pedagogové pravidelně a přirozeně zařazují činnosti podporující jednotlivé druhy nadání a současně se dále vzdělávají v metodách zaměřených na rozvoj potenciálu dětí (např. Hejného metoda, NTC learning apod.) a v oblasti diagnostiky nadání.

Práce s dětmi se znaky nadání mohou být konzultovány s koordinátory nadání, kteří mohou dítě nominovat do aktivit „Klubíku“.

Součástí podpory je i nabídka volitelného kroužku šachu, který rozvíjí logické myšlení, schopnost soustředění, paměť a strategické uvažování. Zároveň podporuje samostatnost, trpělivost a respekt k pravidlům i ostatním dětem.

4.5.2 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní vzdělávací program vychází z respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte. Předškolní vzdělávání plní významnou diagnostickou funkci, která umožňuje včas rozpoznat vzdělávací potřeby dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, a zajistit jim odpovídající podporu.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato opatření směřují k maximálnímu rozvoji potenciálu dítěte a jeho zapojení do vzdělávacího procesu.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje mateřská škola samostatně na základě pedagogické diagnostiky, bez doporučení školského poradenského zařízení, zpravidla prostřednictvím Plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2.–5. stupně jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a na doporučení ŠPC formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Plán pedagogické podpory (PLPP) obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení metod a cílů podpory. Zpracovává jej třídní učitelka na základě pedagogické diagnostiky a seznamuje s ním zákonné zástupce dítěte. Pokud se ukáže, že poskytovaná podpora není dostačující, škola doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení. Zprávu na ŠPZ zasílá ředitelka školy datovou zprávou.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází ze školního vzdělávacího programu a závěrů odborného vyšetření. Je závazným dokumentem pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a je zpracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s pedagogy, případně speciálním pedagogem, školním logopedem a asistentem pedagoga.

Podmínky vzdělávání jsou přizpůsobovány individuálním potřebám dítěte, zahrnují úpravy metod, forem práce, organizace vzdělávání i prostředí. **Asistent pedagoga**, pokud je k dítěti s PO přidělen, je důležitým členem pedagogického týmu, spolupracuje s učitelem a řídí se jeho pokyny, podílí se na plánování, realizaci i hodnocení vzdělávání.

Plány podpory (PLPP, IVP) jsou pravidelně vyhodnocovány, zpravidla v intervalech 3–6 měsíců, a na základě výsledků jsou aktualizovány cíle i další postupy. S jejich obsahem jsou zákonní zástupci prokazatelně průběžně seznamováni v rámci individuálních konzultací a jejich spolupráce je považována za klíčovou.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá převážně formou inkluzivního vzdělávání. Integrace dítěte je přínosná jak pro něj samotné, tak pro ostatní děti, které se učí respektu, toleranci a přirozenému soužití s odlišnostmi. Úspěšnost vzdělávání je podmíněna úzkou spoluprací školy, rodiny a školského poradenského zařízení, systematickým přístupem pedagogů a vytvářením podnětných a bezpečných podmínek pro vzdělávání.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, při jejich naplňování jsou však zohledňovány individuální možnosti a potřeby každého dítěte.

Veškeré zprávy o dítěti, které si vyžádá zákonný zástupce, nebo jiná strana, jsou před jejich předáním předloženy ředitelce MŠ a řádně zaevidovány ve spise dítěte.

4.5.3 JAZYKOVÁ PODPORA DĚTÍ NEJEN S OMJ

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, zejména dětí cizinců a dětí pocházejících z odlišného jazykového a kulturního prostředí. Tyto děti potřebují cílenou podporu při osvojování českého jazyka, a to již od nástupu do mateřské školy, aby byl podpořen jejich celkový rozvoj i úspěšná integrace do kolektivu.

Jazyková podpora je realizována s ohledem na individuální potřeby dítěte a probíhá především:

- **individuálně** v rámci běžných vzdělávacích činností ve třídě pedagogy mateřské školy nebo asistentem pedagoga,
- **skupinově**, pokud jsou v mateřské škole **alespoň čtyři děti** s potřebou jazykové podpory v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě je dětem poskytována systematická jazyková příprava v pravidelných blocích v průběhu týdne, zpravidla v rozsahu jedné hodiny týdně, která může být rozdělena do více bloků (v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání).

Tato podpora je určena především dětem v povinném předškolním vzdělávání s cílem usnadnit jejich přechod do základního vzdělávání a snížit riziko školního neúspěchu v důsledku jazykové bariéry. Do skupiny pro jazykovou přípravu mohou být zařazeny i další děti, pokud to jejich vzdělávací potřeby vyžadují a není tím snížena kvalita poskytované podpory.

Při práci s dětmi pedagogové přizpůsobují vzdělávací strategie tak, aby zohledňovaly skutečnost, že dítě si osvojuje český jazyk jako druhý jazyk. Důraz je kladen na rozvoj porozumění, aktivní komunikace a postupné zapojování dítěte do běžných činností a sociálních interakcí.

Podpora jazykového rozvoje vychází z pedagogické diagnostiky a může být realizována s využitím vhodných metodických materiálů, např. Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které je využitelné již od mladšího předškolního věku.

Mateřská škola postupuje v souladu s platnou legislativou (zejména vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání) a principy inkluzivního vzdělávání. V současné době škola tyto děti neeviduje, je však připravena zajistit odpovídající jazykovou podporu ve spolupráci s rodinou a případně dalšími odborníky.

4.5.4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vzdělávání v mateřské škole je organizováno také pro děti od dvou let. Rámcové cíle stanovené v RVP PV jsou pro tuto věkovou skupinu uplatňovány s důsledným zohledněním individuálních potřeb a vývojových specifík dítěte ve všech oblastech.

Specifika dětí ve věku od dvou do tří let

- vnímá svět převážně egocentricky,
- poznává okolí zejména prostřednictvím smyslového vnímání a přímého prožitku,
- experimentuje a objevuje,
- má omezenou orientaci v prostoru a čase,
- vykazuje nižší míru pohybové obratnosti,
- prochází dynamickým vývojem ve všech oblastech.

Tyto charakteristiky jsou plně respektovány při plánování vzdělávací nabídky, organizaci dne i volbě metod a forem práce.

V mateřské škole jsou zřízeny dvě třídy, do nichž jsou zpravidla zařazovány děti zpravidla ve věku od dvou let. Třídy se nacházejí na samostatném pracovišti (malé budově), kde je režim dne i průběh vzdělávání přizpůsoben mladším dětem. Třídy nejsou zpravidla přísně věkově homogenní, ale částečně heterogenní. V jedné třídě se obvykle vzdělávají dvě, maximálně tři věkové kategorie dětí. V třídách s dětmi mladšími tří let je snížen počet dětí v souladu s platnými právními předpisy.

Denní režim je organizován tak, aby odpovídal potřebám dětí:

- je založen na pravidelnosti a předvídatelnosti,
- poskytuje dostatek času pro realizaci činností,
- respektuje individuální tempo dětí,
- zahrnuje přizpůsobení času stravování,
- umožňuje dostatečný odpočinek a relaxaci,
- využívá opakujících se rituálů, které posilují pocit bezpečí a jistoty.

Významnou oblastí vzdělávání dětí od dvou let je **adaptace dítěte** na prostředí mateřské školy, která je podrobněji rozpracována v kapitole 3.2.

Vzdělávání probíhá s důrazem na realizaci činností v menších skupinách nebo individuálně dle potřeb dětí, učení nápodobou, prožitkem, hrou a objevováním, pravidelné opakování činností podporující osvojování řádu a pravidel, střídání řízených aktivit s volnou hrou a pohybovými činnostmi. Podstatné je také systematické utváření hygienických návyků, sebeobslužných dovedností, základních sociálních kompetencí. Současně je kladen důraz na vytváření základů celoživotního učení, hodnot, pravidel a norem chování.

Pedagog uplatňuje laskavý důsledný přístup, přijímá dítě pozitivně a podporuje jeho sebepojetí, vytváří bezpečné sociální prostředí založené na důvěře, podporuje rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi, spolupracuje se zákonnými zástupci, využívá zejména respektující komunikaci.

Materiální a prostorové podmínky

- dostatek bezpečných, věku přiměřených hraček a didaktických pomůcek,
- přehledné a funkční uspořádání prostředí s jasnými pravidly pro používání a ukládání pomůcek,
- prostor umožňující volný pohyb, spontánní hru, variabilitu činností a průběžný odpočinek,

Péče o děti od dvou do tří let je zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. V současnosti mateřská škola nepřijímá děti, které nemají zvládnuté základní, věku přiměřené, hygienické návyky. Mezi základní dovednosti například patří dovednost pít z hrnečku/sklenice, umět držet lžící, dojít si na toaletu/požádat o pomoc při potřebě.

4.5.5 ANGLIČTINA PRO DĚTI V POVINNÉM PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Seznamování dětí s cizím jazykem (angličtinou) probíhá zpravidla v rámci nespacích a odpoledních aktivit jedenkrát týdně. Aktivita je nabízena bezplatně a je pro děti volitelná na základě zájmu zákonných zástupců. Primárně je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Aktivity vedou pedagogičtí pracovníci (případně rodilý mluvčí), kteří splňují požadovanou kvalifikaci (minimálně ukončené středoškolské vzdělání s maturitou z daného cizího jazyka).

Cílem je přirozené a hravé seznamování dětí s cizím jazykem, s důrazem na pozitivní prožitek, rozvoj jazykového citu a komunikační vnímavosti. Důraz není kladen na výkon, ale na motivaci dítěte a radost z porozumění.

Vzdělávací nabídka probíhá převážně formou her, písni, říkanek, pohybových a situačních aktivit. Děti si osvojují základní slovní zásobu a jednoduché jazykové obraty (např. pozdravy, barvy, základní instrukce, pojmenování vybraných předmětů z jejich okolí).

4.5.6 MONTESSORI PRVKY VE TŘÍDĚ SOVIČKA

Třída s Montessori prvky byla zřízena na základě zájmu zákonných zástupců a rozšiřuje vzdělávací nabídku mateřské školy o alternativní přístup k předškolnímu vzdělávání v souladu s principy RVP PV.

Ve vzdělávacím procesu jsou v maximální možné míře uplatňovány vybrané prvky pedagogiky Marie Montessori. Nad rámec principů, které vychází z této pedagogiky a jsou uplatňovány napříč třídami, je pro tuto třídu charakteristické:

- **Organizace práce s časem.** Na vybrané činnosti mají děti delší nepřerušovaný pracovní blok, nejsou organizovány do častého střídání činností jako v běžném režimu, délku činností v rámci bloku si řídí samy.
- **Specificky uspořádané a připravené prostředí.** Pomůcky jsou přesně uspořádány zpravidla vzdělávacích oblastí, každá pomůcka má své pevně určené místo a účel. Práce probíhají na předem vymezených místech (koberečkách). Pomůcky jsou uloženy v nízkých otevřených policích. Na třídě se nenacházejí hračky běžného typu.
- **Pedagog je pozorovatelem a individuálním průvodcem.** Cíleně omezuje přímé zasahování do činnosti dítěte. Na třídě zpravidla působí jeden pedagogický pracovník navíc, který je hrazený z příspěvků spolku rodičů.

- **Individuální tempo.** Dítě si volí činnost, délku i tempo práce, není nutné a zpravidla nepracují všechny děti ve stejný čas na stejném úkolu mimo práce na elipse.
- **Specifická struktura vzdělávacích oblastí.** Základními vzdělávacími oblastmi jsou praktický život, smyslová výchova, jazyk, matematika a kosmická výchova.
- **Sebeobsluha.** Děti jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti při každodenních činnostech. Aktivně se podílejí na přípravě i úklidu stolování (chystání nádobí, nalévání nápojů, mazání pomazánek), po jídle si uklízejí a omývají nádobí. Součástí je také péče o prostředí – děti utírají rozlité tekutiny, zametají rozsypaný materiál, uklízejí pracovní místo, vracejí pomůcky na určené místo a starají se o rostliny ve třídě i na školní zahradě.
- Na třídě jsou realizovány postupné dopolední svačiny dětí

Děti zařazené do této třídy se mohou zapojovat i do dalších aktivit a projektů organizovaných mateřskou školou. Při organizačních změnách (např. nutnosti spojení tříd), třída přechází na režim běžných tříd.

4.5.7 PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA

Vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání směřuje k dosahování očekávaných výsledků učení a rozvoji klíčových kompetencí pro vstup do základního vzdělávání. Zaměřuje se zejména na rozvoj komunikačních kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti, grafomotoriky, pozornosti, paměti, myšlení a sociálních kompetencí.

Uplatňuje se individualizovaný přístup, vycházející z pedagogické diagnostiky a respektující tempo učení dítěte. Učení probíhá prostřednictvím prožitku, objevování a praktických činností. Součástí je rozvoj sebeobsluhy, pracovních návyků a odpovědnosti.

Předškolákům jsou pravidelně nabízeny cílené individuální a skupinové činnosti zaměřené na rozvoj očekávaných výsledků učení. Dětem s odkladem školní docházky je poskytována cílená podpora dle doporučení ŠPZ. Povinné předškolní vzdělávání je organizováno v souladu s platnou legislativou 4 hodiny denně od 8 do 12 hodin.

Na základě pedagogického diagnostikování navrhuje třídní učitelky děti do Metody dobrého startu, která je určena pro děti silně ohrožené školním neúspěchem. Tato aktivita je pro děti zdarma a probíhá jednou týdně v rámci nespacích aktivit. Další možností podpory dětí v povinném předškolním vzdělávání je Hláskař, kde mohou děti v případě zájmu nahlásit zákonní zástupci dětí. Tato aktivita je zpoplatněna, vedou ji paní učitelky a probíhá nad rámec běžného vzdělávání.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5.1 INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je uspořádaný do flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagog rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB, které nejsou ukotveny v čase, aby bylo možno flexibilně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Pedagogové si pro svou třídu vybírají IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírají cíle a obsahy z několika IB zároveň.

V ŠVP není cílem uvádět ke každému integrovanému bloku všechny potenciálně možné očekávané výsledky učení a klíčové kompetence, ke kterým by realizace mohla směřovat, ale jen ty, které mají k tématu a obsahu integrovaného bloku největší vazbu.

Učitelé jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti.

Název vzdělávacího programu: „SVĚT KOLEM NÁS“

Každý integrovaný blok obsahuje 4 oblasti předškolního vzdělávání (rozlišeno barevně)

- **Dítě a jeho tělo** – Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.
- **Dítě a jeho psychika** – Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji infromatického myšlení a finanční gramotnosti.
- **Dítě, ten druhý a společnost** – Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.
- **Dítě a svět** – Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

5.1.1 Integrovaný blok **MOJE MÍSTO POD SLUNCEM**

Charakteristika/obsah integrovaného bloku:

- **TRADICE** v průběhu kalendářního roku – jejich význam a historie (velikonoční svátky, vznik republiky, dušičky a podzimní tradice, sv. Martin, sv. Mikuláš, advent a vánoční svátky, Tříkrálová tradice, masopust a další)
- **RODINA** – rodinné vazby, role v rodině, vztahy, formy rodiny
- **EMOCE** – práce s emocemi, jejich pojmenování
- **ADAPTACE** – na školku, na změny, pravidla v MŠ a společnosti (význam a proč existují)
- **UMĚNÍ KOLEM NÁS** – hudba, divadlo/dramatizace, výtvarné umění, příběhy, pohádky, práce s literaturou apod.
- **SMYSLY** – pojmenování, charakteristika a jejich rozvoj
- **POVOLÁNÍ A PROFESE** – seznámení se základními profesemi ve svém okolí, čím bych chtěl být, prospěšnost každého povolání
- **SPORTY, POHYB A FAIR PLAY** – vedení k lásce ke sportu/pohybu a smyslu pro fair play
- **ZDRAVÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL** – stavba a funkce částí lidského těla, co je prospěšné a co škodí

Očekávané Výsledky Učení (OVU) IB – MOJE MÍSTO POD SLUNCEM

Dítě a jeho tělo/5DJT

Tělo, smysly a biologické potřeby	4TSB	OVU/TSB01	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce	
		OVU/TSB02	Zachovává správné držení těla	
		OVU/TSB04	Naplňuje své biologické potřeby	
Pohyb, hrubá a jemná motorika	8PHJ	OVU/PHJ01	Zvládá základní pohybové dovednosti	
		OVU/PHJ02	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost	
		OVU/PHJ04	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	
		OVU/PHJ05	Zvládá základy grafomotoriky	
		OVU/PHJ06	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou	
Praktický život	3ZPI	OVU/PZI01	Zvládá sebeobsluhu	
		OVU/PZI03	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem	
Fyzická zdatnost	2FZD	OVU/FZD01	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost	
		OVU/FZD02	Překonává fyzické překážky	
Ochrana zdraví	3OZD	OVU/OZD01	Má osvojené základní hygienické návyky	

Dítě a jeho psychika / 6DJP

Sebepojetí a autonomie a emoce	6SAE	OVU/SAE02	Orientuje se v základních emocích a pocitech	
		OVU/SAE04	Navazuje a rozvíjí citové vazby	
		OVU/SAE05	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění	
		OVU/SAE06	Vyrovňuje se s neúspěchem	
Představitivost, fantazie, tvořivost	2PFT	OVU/PFT02	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie	

Jazyk a řeč	10JAR	OVU/JAR01	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	
		OVU/JAR03	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	
		OVU/JAR04	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat	
		OVU/JAR05	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	
		OVU/JAR06	Rozpozná rým, rytmitizuje.	
		OVU/JAR07	Vypráví jednoduchý děj.	
Předčtenářské dovednosti	6PDO	OVU/PDO03	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	
		OVU/PDO04	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu	
		OVU/PDO06	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	

Dítě, ten druhý a společnost / 4DDS

Základy etikety a morální hodnoty	5ZEH	OVU/ZEH01	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	
		OVU/ZEH02	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	
		OVU/ZEH03	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	
Adaptace v novém prostředí a social. ve společnosti	5ASO	OVU /ASO02	Začlenění se do skupiny.	
		OVU/ASO03	Přijímá různé sociální role.	
Svět lidí a kultury	5SLK	OVU/SLK02	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic	
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	5ZKV	OVU/ZKV01	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností	
		OVU/ZKV02	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	
		OVU/ZKV03	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	

Dítě a svět / 3DAS

Poznávání světa a přírody	5PSP	OVU/PSP01	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci	
Životní prostředí a jeho ochrana	6ZPO	OVU/ZPO04	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	

Klíčové kompetence IB Místo pod sluncem – očekávané výstupy

Kompetence k učení/4KKU	OVU/KKU01	Při učení využívá strategie pokusu a omylu	
Strategie pro pedagoga	- Vytváříme bezpečné prostředí, kde je chyba chápána jako přirozená součást učení. - Podporujeme děti v objevování různých způsobů řešení problémů, neomezujeme je pouze na jedno správné řešení. - Povzbuzujeme děti, aby zkoušely nové věci a nebály se experimentovat. - Poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu nejen za výsledek, ale i za samotný proces zkoušení. - Umožňujeme samostatnou činnost, ve které si každé dítě může ověřit své hypotézy.		
Kompetence komunikační/5KKO	OVU/KKO01	Vyjadřuje se různými způsoby	
	- Podporujeme děti v neverbálním i verbálním vyjadřování – kreslení, dramatizace, hudba, pohyb, modelování, vyprávění apod. - Nabízíme různé formy prezentace (např. obrázky, plakáty, divadlo, písničky). - Vytváříme prostředí, ve kterém je každý projev respektován a vítán. - Povzbuzujeme kreativitu a originalitu v projevech dětí. - Zařazujeme skupinové i individuální činnosti zaměřené na různé způsoby komunikace.		
Kompetence osobnostní a sociální/8KPS	OVU/KPS01	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci	
	- Vytváříme bezpečné prostředí, kde je možné otevřeně mluvit o svých pocitech. - Modelujeme a trénujeme s dětmi asertivní odmítnutí (např. hraní rolí). - Učíme děti rozpoznávat a pojmenovávat různé formy nevhodného chování. - Podporujeme děti, aby věděly, že mají právo říci „ne“, když jim něco vadí. - Diskutujeme s dětmi o tom, komu se mohou svěřit, pokud se setkají s nepříjemným chováním.		
	OVU/KPS03	Pojmenuje vlastní silné stránky	
	- Zařazujeme aktivity, kde mohou děti objevovat své schopnosti (např. různé hry, tvořivé činnosti). - Podporujeme pozitivní sebehodnocení, např. formou „co se mi dnes povedlo“. - Oceňujeme každé dítě za konkrétní dovednosti a úspěchy. - Věnujeme individuální pozornost a poskytujeme zpětnou vazbu k rozvoji silných stránek. - Využíváme skupinové aktivity k tomu, aby děti poznaly silné stránky svých kamarádů i své vlastní.		
	OVU/KPS04	Projevuje důvěru v sebe sama	
	- Motivujeme děti k samostatným činnostem a rozhodnutím. - Podporujeme vytrvalost i při neúspěchu, povzbuzujeme ke zkoušení nových věcí. - Oceňujeme snahu, nejen výsledek. - Vytváříme příležitosti, kde mohou děti zažít úspěch. - Dáváme dětem prostor ke sdílení svých pocitů a zážitků.		

	OVU/KPS08	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	
	- Společně s dětmi stanovujeme a vizualizujeme pravidla chování ve třídě/skupině. - Pravidla pravidelně připomínáme a reflektujeme jejich dodržování. - Při porušení pravidel společně hledáme řešení a možnosti nápravy. - Upozorňujeme na pozitivní příklady dodržování pravidel. - Vysvětlujeme smysl pravidel a jejich význam pro fungování skupiny.		
Kompetence k občanství a udržitelnosti/6KOB	OVU/KOB04	Přispívá k fungování společenství v MŠ	
	- Zapojujeme děti do společných úkolů a her, kde je důležitá spolupráce (např. péče o společné prostory, příprava slavností). - Povzbuzujeme děti, aby si navzájem pomáhaly a spolupracovaly při řešení úkolů. - Diskutujeme o tom, co znamená být součástí kolektivu a jak může každý přispět. - Oceňujeme pozitivní příklady spolupráce a vzájemné pomoci. - Umožňujeme dětem podílet se na rozhodování o věcech, které se týkají celé skupiny.		
	OVU/KOB06	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	
	- Vytváříme situace (pohádky, modelové příběhy, hry), ve kterých se řeší nespravedlnost. - Podporujeme děti, aby vyjadřovaly své pocity v situacích, kdy pociťují křivdu. - Učíme děti vhodným způsobům, jak nespravedlnost pojmenovat a řešit (například požádat dospělého o pomoc, postavit se za kamaráda). - Diskutujeme o tom, co je spravedlivé a nespravedlivé, a proč je důležité chránit slabší. - Oceňujeme odvahu dětí postavit se za správnou věc.		
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní/9KPR	OVU/KPR03	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí	
	- Povzbuzujeme otevřenost k novým situacím prostřednictvím her a změn v denním režimu. - Diskutujeme s dětmi o pozitivních stránkách změn a nových zkušeností. - Podporujeme flexibilitu a ochotu zkoušet nové činnosti. - Nabízíme příklady, kdy změna přinesla zajímavý výsledek nebo zážitek.		
	OVU/KPR04	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	
	- Podporujeme děti v hledání alternativních řešení, když narazí na překážku. - Učíme děti, že existuje více cest k cíli, a povzbuzujeme je v experimentování. - Diskutujeme s dětmi o různých možnostech a jejich výsledcích. - Oceňujeme snahu o nalezení nového postupu.		
	OVU/KPR05	Dokončí, co započalo	

	- Zadáváme přiměřené úkoly, které lze zvládnout v rámci schopností dítěte. - Podporujeme vytrvalost, povzbuzujeme děti, aby úkoly dotahovaly do konce. - Pomáháme dětem rozdělit větší úkol na menší kroky. - Oceňujeme nejen výsledek, ale i úsilí během práce.		
	OVU/KPR06	Organizuje a realizuje svoje činnosti	
	- Vzdělávací strategie pro pedagoga: - Umožňujeme dětem plánovat průběh svých aktivit. - Podporujeme rozvoj samostatnosti při organizaci času a pomůcek. - Vytváříme situace, kdy děti mohou řídit menší projekt nebo aktivitu. - Učíme děti, jak si vytvořit jednoduchý plán činnosti		
	OVU/KPR09	Oceňuje práci i úsilí druhých	
	- Podporujeme vzájemné oceňování ve skupině (např. pochvala, potlesk, vystavení práce). - Učíme děti všimnout si pozitivních vlastností a výsledků ostatních. - Diskutujeme o tom, proč je důležitá nejen práce, ale i snaha. - Provádíme pravidelně reflexi, co se komu povedlo a jak se kdo snažil.		
Kompetence k řešení problémů/7KRP	-----	-----	
Kompetence kulturní/4KKT	OVU/KKT01	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	
	- Seznamujeme děti s místními kulturními tradicemi, svátky a událostmi. - Navštěvujeme s dětmi knihovny, galerie, muzea a divadelní představení pořádaná v okolí. - Zveme do školy zajímavé hosty (umělce, hudebníky, spisovatele, řemeslníky). - Zařazujeme do programu povídání o významných osobnostech a kulturních akcích.		
	OVU/KKT02	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	
	- Nabízíme dětem různé umělecké zážitky (poslech hudby, návštěva výstavy, dramatizace pohádky). - Povzbuzujeme děti, aby vyjadřovaly své pocity a dojmy z uměleckých děl a kulturních zážitků. - Umožňujeme dětem reagovat tvořivě – například kresbou, tancem, zpěvem, dramatizací. - Oceňujeme originalitu a rozmanitost reakcí dětí.		
	OVU/KKT03	Zapojuje se do tvůrčích činností	
	- Pravidelně zařazujeme výtvarné, hudební, pohybové a dramatické aktivity. - Umožňujeme dětem volný výběr materiálů a nápadů při tvoření. - Podporujeme spontánní hru a improvizaci. - Vystavujeme dětské práce a pořádáme společné prezentace či vystoupení.		
Kompetence digitální/3KDI	----	-----	

5.1.2 Integrovaný blok **STRÁŽCI MODRÉ PLANETY**

Charakteristika/obsah integrovaného bloku:

- **VESMÍR** – sluneční soustava, planety, podmínky k životu
- **EKOLOGIE, ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**
- **RECYKLACE A OCHRANA PŘÍRODY, ŠETŘENÍ S PŘÍRODNÍMI ZDROJI**
- **ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA** – fauna, flóra, voda, nerosty, význam, objevování přírody, proměny přírody, dinosauři
- **EXPERIMENTY A POKUSY**

Očekávané Výsledky Učení (OVU) IB – STRÁŽCI MODRÉ PLANETY

Dítě a jeho tělo/5DJT

Tělo, smysly a biologické potřeby	4 TSB	OVU/TSB03	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	
Pohyb, hrubá a jemná motorika	8 PHJ	OVU/PHJ08	Vyhledává příležitosti k pohybu.	
Praktický život	3 PZI	OVU/PZI02	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami	
Ochrana zdraví	3 OZD	OVU/OZD02	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	

Dítě a jeho psychika / 6DJP

Myšlenkové operace a procesy	10 MOP	OVU/MOP02	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	
		OVU/MOP03	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají	
		OVU/MOP03	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	
Jazyk a řeč	10 JAR	OVU/JAR02	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno	
		OVU/JAR09	Formuluje instrukce a předá je ostatním.	
Předčtenářské dovednosti	6 PDO	OVU/PDO01	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	
Předmatické představy	8 PMP	OVU/PMP02	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	
		OVU/PMP03	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	
		OVU/PMP04	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	
		OVU/PMP06	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy	
		OVU/PMP08	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	

Dítě, ten druhý a společnost / 4DDS

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	5 ASO	OVU/ASO04	Ovlivňuje směřování společné činnosti.	
		OVU/ASO05	Navazuje a udržuje dětská přátelství.	

Základy etikety a morální hodnoty	5 ZEH	OVU/ZEH05	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	
Svět lidí a kultury	5 SLK	OVU/SLK01	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	5 ZKV	OVU/ZKV04	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	
		OVU/ZKV05	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	

Dítě a svět / 3DAS

Poznávání světa a přírody	5 PSP	OVU/PSP02	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	
		OVU/PSP03	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	
		OVU/PSP04	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	
		OVU/PSP05	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	
Životní prostředí a jeho ochrana	6 ZPO	OVU/ZPO01	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	
		OVU/ZPO02	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	
		OVU/ZPO03	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí	
		OVU/ZPO05	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	
		OVU/ZPO06	Respektuje různé formy života.	
Bezpečné chování	4 BCH	OVU/BCH04	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	

Klíčové kompetence IB STRÁŽCI MODRÉ PLANETY – očekávané výstupy

Kompetence k učení/4KKU	OVU/KKU02	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	
	- Pánujeme aktivity, které jsou přiměřené věku a zájmům dětí, aby byly motivující. - Pracujeme s krátkými časovými úseky a postupně dobu soustředění prodlužujeme. - Pravidelně zařazujeme pohybové pauzy a střídáme různé typy činností. - Učíme děti technikám, jak se soustředit (například jednoduché dechové cvičení, vizualizace). - Jasně stanovujeme pravidla a strukturu v průběhu činností, aby děti věděly, co se od nich očekává.		
	OVU/KKU04	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	
	- Zařazujeme projektově orientované učení a činnosti propojující teorii s praxí. - Využíváme reálné situace ze života třídy, školy nebo obce jako příležitost k aplikaci naučeného. - Podporujeme děti v přenášení znalostí a dovedností do nových situací. - Posilujeme reflexi činností – necháváme děti sdílet, kde a jak mohou získané poznatky použít.		

	- Spolupracujeme s rodinou a okolím, aby děti mohly poznatky uplatňovat i mimo školu.		
Kompetence komunikační/5KKO	OVU/KKO02	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	
	- Zařazujeme pravidelné prezentace výsledků práce před třídou nebo menší skupinou. - Povzbuzujeme děti, aby sdílely své zážitky a zájmy v kruhu či během komunitního setkání. - Učíme děti popsat proces své práce i její výsledek. - Umožňujeme dětem volit způsob prezentace (ústně, výtvarně, pohybem apod.). - Oceňujeme snahu o prezentaci, nejen výsledek.		
	OVU/KKO03	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	
	- Motivujeme děti k aktivnímu kladení otázek v průběhu činností. - Vytváříme prostor pro společné hledání odpovědí (diskuse, experimenty, badatelské činnosti). - Povzbuzujeme děti, aby si odpovědi ověřovaly různými způsoby. - Podporujeme rozvoj zvědavosti a samostatného myšlení. - Učíme děti, že otázky jsou přirozenou součástí učení.		
	OVU/KKO04	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	
	- Seznamujeme děti s různými informačními zdroji (knihy, internet, časopisy, encyklopedie, dospělí, multimédia). - Učíme děti, jak vyhledávat základní informace vhodné jejich věku. - Zapojujeme informační zdroje do projektových a badatelských činností. - - Rozvíjíme kritické myšlení při práci s informacemi (ověřování, porovnávání). - Podporujeme spolupráci při vyhledávání a sdílení informací		
Kompetence osobnostní a sociální/8KPS	OVU/KPS02	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	
	- Povzbuzujeme děti, aby se nebály požádat o pomoc v různých situacích. - Vytváříme situace, kdy je potřeba spolupracovat a žádat o radu či pomoc. - Ukazujeme na příkladech, že požádat o pomoc není slabost, ale správný krok. - Oceňujeme děti za to, že se obrací na ostatní o podporu. - Vysvětlujeme, kdy a koho je vhodné požádat o pomoc.		
Kompetence k občanství a udržitelnosti/6KOB	OVU/KOB01	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	
	- Organizujeme pravidelné pobyty venku, pozorování přírody a péči o rostliny nebo zvířata. - Povzbuzujeme děti k ochraně přírody prostřednictvím drobných každodenních činností (třídění odpadu, šetření vodou). - Zařazujeme environmentální témata do her, výtvarných a projektových aktivit. - Diskutujeme s dětmi o významu přírody a potřebě o ni pečovat. - Zapojujeme děti do úklidových a zkrášlovacích akcí v okolí školy.		
	OVU/KOB02	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	

	- Učíme děti, jak šetřit zdroje (voda, energie, materiály). - Praktikujeme třídění odpadu a opětovné využívání materiálů v rámci každodenních činností. - Vysvětlujeme dětem, proč je důležité chovat se ohleduplně k přírodě i lidem. - Organizujeme projekty zaměřené na recyklaci a ekologické aktivity.		
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní/9KPR	OVU/KPR02	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	
	- Učíme děti plánovat své aktivity a promýšlet, co ke svému záměru potřebují. - Podporujeme samostatnost při výběru pomůcek a materiálů. - Pomáháme dětem pojmenovat konkrétní potřeby k dosažení cíle. - Vytváříme projekty, kde děti samy rozhodují o výběru prostředků.		
	OVU/KPR07	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	
	- Zařazujeme skupinové aktivity a hry zaměřené na spolupráci. - Učíme děti základním komunikačním dovednostem a kompromisu. - Povzbuzujeme děti, aby si vzájemně pomáhaly a naslouchaly si. - Věnujeme pozornost budování týmového ducha ve třídě.		
	OVU/KPR08	Spolupodílí se na společných rozhodnutích	
Kompetence k řešení problémů/7KPR	- Zapojujeme děti do plánování denních aktivit nebo pravidel třídy. - Vytváříme prostor pro hlasování a diskusi. - Necháváme děti navrhnout témata a výběr činností. - Respektujeme názor každého a vysvětlujeme význam demokratického rozhodování.		
	OVU/KRP03	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	
	- Nabízíme dětem příležitosti k pozorování přírody a světa kolem sebe. - Zařazujeme jednoduché pokusy, badatelské a objevné činnosti. - Povzbuzujeme děti ke kladení otázek a hledání odpovědí prostřednictvím vlastního zkoumání. - Umožňujeme dětem samostatně manipulovat s materiály a nástroji.		
	OVU/KRP04	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	
	- Podporujeme děti v hledání více možných řešení na daný problém. - Učíme děti, že neexistuje jen jedno správné řešení. - Zařazujeme tvořivé a otevřené úkoly, kde je třeba přemýšlet a hledat vlastní cestu. - Společně diskutujeme o různých nápadech a jejich výsledcích.		
	OVU/KRP06	Tvořivě pracuje s informacemi	
	- Povzbuzujeme děti ke kombinování různých informací při řešení úkolů. - Nabízíme aktivity, kde mohou děti tvořit nové nápady či řešení na základě získaných poznatků. - Umožňujeme dětem prezentovat výsledky své práce různými způsoby (výtvarně, slovně, pohybem) - Podporujeme originalitu, fantazii a vlastní interpretaci informací		
Kompetence kulturní/4KKT	----	-----	
Kompetence digitální/3KDI	----	-----	

5.1.3 Integrovaný blok **TISÍC TVÁŘÍ SVĚTA**

Charakteristika/obsah integrovaného bloku:

- **DOPRAVA** – způsoby, dopravní prostředky...
- **CESTUJEME DOMA I PO SVĚTĚ** – česká republika a ostatní státy, kontinenty
- **HISTORIE**
- **MUKTIKULTURNÍ POVĚDOMÍ** – všeobecný přehled, etnika, rasy, kultury a tradice
- **BEZPEČNOST** – v dopravě, doma, osobní bezpečnost (např. chování k cizím lidem)
- **DIGITÁLNÍ A REÁLNY SVĚT** – stinné stránky online světa a AI
- **TECHNIKA A TECHNICKÉ VYNÁLEZY** – jak věci fungují
- **ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ, PRÁCE S ICT, DIGI BEZ DIGI, PROJEKT TIO**
- **ALGORITMY KOLEM NÁS** – práce dle návodu/jednotlivých kroků, které vedou k cíli
- **LOGIKA A LOGICKÉ MYŠLENÍ**

Očekávané Výsledky Učení (OVU) IB – TISÍC TVÁŘÍ SVĚTA

Dítě a jeho tělo/5DJT

Pohyb, hrubá a jemná motorika	8PHJ	OVU/PHJ03	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka	
		OVU/PHJ07	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	
Ochrana zdraví	3OZD	OVU/OZD03	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky	

Dítě a jeho psychika / 6DJP

Sebepojetí a autonomie a emoce	6SAE	OVU/SAE01	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	
		OVU/SAE03	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	
Myšlenkové operace a procesy	10MOP	OVU/MOP01	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	
		OVU/MOP04	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	
		OVU/MOP05	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	
		OVU/MOP06	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	
		OVU/MOP08	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	
		OVU/MOP09	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	
		OVU/MOP10	Ověří správnost řešení	
Představivost, fantazie, tvořivost	2 PFT	OVU/PFT01	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	
Jazyk a řeč	10JAR	OVU/JAR08	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	
		OVU/JAR10	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	
Předčtenářské dovednosti	6PDO	OVU/PDO02	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	
		OVU/PDO05	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	

Předmatické představy	8 PMP	OVU/PMP01	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	
		OVU/PMP05	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	
		OVU/PMP07	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	

Dítě, ten druhý a společnost / 4DDS

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	5 ASO	OVU/ASO01	Poradí si v nové situaci.	
Základy etikety a morální hodnoty	5 ZEH	OVU/ZEH04	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	
Svět lidí a kultury	5 SLK	OVU/SLK03	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	
		OVU/SLK04	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	
		OVU/SLK05	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	

Dítě a svět / 3DAS

Bezpečné chování/	4 BCH	OVU/BCH01	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	
		OVU/BCH02	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	
		OVU/BCH03	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	

Klíčové kompetence IB TISÍC TVÁŘÍ SVĚTA – očekávané výstupy

Kompetence k učení/4KKU	OVU/KKU03	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	
	- Nabízíme témata a aktivity vycházející z aktuálních zájmů dětí. - Podporujeme zvědavost otevřenými otázkami a diskusemi. - Umožňujeme dětem podílet se na plánování činností. - Zařazujeme badatelsky orientované aktivity, při kterých děti samy hledají odpovědi. - Vytváříme podnětné a inspirativní prostředí s dostupnými materiály k objevování.		
Kompetence komunikační/5KKO	OVU/KKO05	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	
	- Stanovujeme a vizualizujeme jasná pravidla komunikace ve třídě (např. nemluví, když mluví někdo jiný, respektuji názor druhého). - Nacvičujeme aktivní naslouchání prostřednictvím her a modelových situací. - Věnujeme pozornost tomu, aby každý měl možnost vyjádřit svůj názor. - Podporujeme respekt k ostatním a budování důvěry ve skupině. - Pravidelně reflektujeme s dětmi, jak se domluvená pravidla daří dodržovat.		
Kompetence osobnostní a sociální/8KPS	OVU/KPS05	Vyjádřuje svůj názor	
	- Povzbuzujeme děti, aby se zapojovaly do diskusí a sdílely svoje myšlenky.		

	- Vytváříme prostor, kde je každý názor vyslechnut a respektován. - Ptáme se dětí na jejich názor v různých situacích (volba aktivity, řešení problémů). - Učíme děti, jak názor vyjádřit slušně a s respektem k ostatním. - Modelujeme různé způsoby vyjadřování vlastního postoje (např. dramatizace).		
	OVU/KPS06	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	
	- Vysvětlujeme dětem, co znamená empatie a proč je důležitá. - Zařazujeme hry a aktivity podporující spolupráci a vzájemnou pomoc. - Povzbuzujeme děti, aby si všímaly, jak se cítí ostatní, a nabízely jim pomoc. - Diskutujeme o pocitech druhých v různých situacích (čtení knih, rozbor příběhů). - Oceňujeme projevy ohleduplnosti a laskavosti mezi dětmi.		
	OVU/KPS07	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	
Kompetence k občanství a udržitelnosti/6KOB	- Vysvětlujeme a modelujeme konkrétní příklady vhodného a nevhodného chování. - Využíváme situační a dramatické hry k procvičení rozlišení chování. - Diskutujeme s dětmi o možných důsledcích jednotlivých typů chování. - Průběžně reflektujeme chování ve skupině a pojmenováváme, co je správné.		
	OVU/KOB03	Přijímá odpovědnost za své rozhodnutí	
	- Necháváme děti, aby si mohly volit aktivity a nést odpovědnost za své volby. - Reflektujeme s dětmi jejich rozhodnutí a společně hledejte důsledky různých voleb. - Poskytujeme příležitosti k řešení jednoduchých problémů a situací, kde mohou projevit samostatnost. - Podporujeme děti při zvládání chyb a učte je, jak se z nich poučit. - Oceňujeme, když dítě přijme zodpovědnost za své chování.		
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní/9KPR	OVU/KOB05	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	
	- Spolu s dětmi vytváříme a vizualizujeme pravidla třídy. - Pravidla pravidelně připomínáme a reflektujeme jejich dodržování. - Učíme děti, jak řešit konflikty nenásilnou cestou a jak požádat o pomoc. - Vysvětlujeme důležitost respektu k právům a potřebám ostatních.		
	OVU/KPR01	Přichází s vlastními nápady	
Kompetence k řešení problémů/7KPR	- Povzbuzujeme děti, aby sdílely své myšlenky a nápady bez obav z hodnocení. - Vytváříme prostor pro volnou hru a tvořivé aktivity, kde děti mohou realizovat vlastní nápady. - Oceňujeme originalitu a jedinečnost každého dítěte. - Uspořádáváme „nápadové kruhy“, kde děti navrhuji řešení různých situací.		
	OVU/KRP01	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	

	- Vytváříme bezpečné prostředí, kde je chyba přijímána jako příležitost k učení. - Otevřeně mluvíme o chybách a společně s dětmi je analyzujeme. - Oceňujeme snahu a odvalu zkoušet nové věci, i když nemusí být hned úspěšné. - Povzbuzujeme děti k tomu, aby o svých chybách mluvily a učily se z nich.	
	OVU/KRP02	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností
	- Využíváme reálné situace ze života dětí k trénování řešení problémů. - Pomáháme dětem připomínat si předchozí zkušenosti a využívat je v nových situacích. - Diskutujeme s dětmi o možných řešeních a jejich důsledcích. - Oceňujeme, když děti samostatně navrhnou řešení na základě svých znalostí.	
	OVU/KRP05	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
	- Pomáháme dětem formulovat cíle činnosti a přemýšlet nad způsoby jejich dosažení. - Podporujeme děti v rozhodování a volbě nejvhodnějšího postupu. - Diskutujeme s dětmi o možnostech a následcích jednotlivých řešení. - Oceňujeme schopnost vyhodnotit situaci a zvolit efektivní cestu.	
	OVU/KRP07	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
	- Seznamujeme děti s různými zdroji informací (knihy, encyklopedie, obrázky, internet, rozhovor s dospělými). - Učíme děti jednoduché dovednosti vyhledávání informací podle jejich věku. - Zařazujeme projekty, kde děti využívají různé zdroje ke splnění úkolu. - Diskutujeme s dětmi o rozdílech mezi zdroji a vhodnosti jejich použití.	
Kompetence kulturní/4KKT	OVU/KKT04	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
	- Zařazujeme aktivity zaměřené na poznávání různých kultur, svátků a tradic. - Diskutujeme s dětmi o odlišnostech mezi lidmi a učte je vnímat je s respektem. - Vytváříme prostředí, kde je rozmanitost vnímána jako obohacení. - Využíváme příběhy, pohádky a písně z různých kultur. - Podporujeme vzájemné poznávání a přátelství mezi dětmi s různým zázemím.	
Kompetence digitální/3KDI	OVU/KDI02	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
	- Diskutujeme s dětmi o tom, kdy a jak jsou technologie užitečné a kdy mohou být nevhodné nebo nebezpečné. - Vysvětlujeme dětem základní pravidla bezpečného chování na internetu a při používání technologií (neposkytovat osobní údaje, vyhýbat se neznámým kontaktům apod.). - Používáme modelové situace a příběhy k poznání možných rizik (např. závislost, nevhodný obsah). - Povzbuzujeme děti, aby se v případě nejistoty nebály obrátit na dospělého.	
	OVU/KDI03	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

	- Zařazujeme do výuky jednoduché aktivity rozvíjející informatické myšlení (řazení kroků, sestavování návodů, hledání postupů). - Pracujeme s dětmi na řešení úkolů podle přesných instrukcí (např. skládání stavebnic podle návodu, pohyb podle daných pravidel). - Využíváme didaktické hry a digitální aplikace zaměřené na základy programování (např. práce s robotickými hračkami, interaktivní programovací prostředí pro děti). - Povzbuzujeme děti k hledání a vytváření vlastních „algoritmů“ pro každodenní činnosti.
--	--

5.2 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Učitelé na jednotlivých třídách na začátku školního roku společně zpracují svůj třídní vzdělávací program, který vychází z RVP PV a ŠVP školy.

OBSAH TVP:

1. **Identifikační údaje třídy** (titulní strana) – název, školní rok, personální složení třídy, případně obrázek/značka třídy
2. **Charakteristika a východiska TVP** – (vazba na ŠVP) – obsahuje hlavní cíle a filozofii ŠVP, zaměření školy a principy práce – nekopíruje se ŠVP bez vazby na třídu, neuvádí se obecné texty bez konkrétního významu. Krátce – max1 strana.
3. **Výchozí složení dětské skupiny** k 1.9. daného roku (počet dětí, počet dívek a chlapců, věkové složení třídy).
Popis konkrétní skupiny dětí – důležité pro individualizaci. Specifikace dětí s SVP, OMJ, dětí nadaných, dětí s jinými potřebami. Specifikovat homogenitu/heterogenitu skupiny (nově příchozí do MŠ, stávající děti ze třídy, děti z jiných tříd...), popis klimatu na třídě a vztahů mezi dětmi, potřeby dětí... Nehodnotíme, nestigmatizujeme, neuvádíme diagnózy bez souvislostí.
4. **Charakteristika třídy** – provozní podmínky (provoz třídy), materiální podmínky, prostorové podmínky,
5. **Adaptační režim** – popis, jak na třídě uzpůsobujete nově příchozím režim pro snadnější nástup do MŠ, úprava délky pobytu v MŠ, možnost vlastní hračky – plyšáka, (ideálně do 20 cm a takový, který nebude doma chybět, pokud ho dítě zapomene apod.), určit místo, kde bude plyšák uložen... Vychází ze ŠVP.
6. **Rituály a pravidla třídy** – popis jednotlivých opakujících se rituálů (při příchodu dětí do třídy/ranní úkoly, ranní kruh, přechodové rituály, uklízení rituály, narozeninový rituál... - doplnit konkrétní písničku/básničku/jiný signál)
Pravidla třídy – měla by se utvářet společně s dětmi na základě vzniklých situací. Pravidla by měla být jednoduchá, srozumitelná a pozitivní (chodíme pomalu x neběháme)
7. **Zapojení třídy do dílčích vzdělávacích programů, třídní projekty a akce** – specifikace realizace a aplikace dílčích vzdělávacích programů „Svět na kolech“, „Semaforek“, „Semaforek zdravého života“, popis třídních projektů, soupis třídních akcí, výletů, exkurzí, besídek, tvoření aj.
8. **Vzdělávací obsah a cíle třídy** – stanovení dlouhodobého vzdělávacího cíle (na rok) a krátkodobého cíle (tematické bloky). Přehled, obsah, OVU a kompetence jednotlivých IB se do TVP použije v plném rozsahu ze ŠVP. U každého tematického okruhu, OVU a kompetence bude následně číselně zaznačeno, v jakém tématu byly OVU a kompetence využity (viz tabulky v ŠVP).
Tematické bloky – jádro TVP. Důraz je kladen na propojenost vzdělávacích oblastí a přímé napojení na aktuální dění a zájem dětí. Na začátku každého školního roku se zpracují společně s dětmi návrhy témat a jejich náplň. Na základě těchto podnětů zpracují pedagogové orientační plán témat v jednotlivých blocích, jejich odhadovanou časovou náročnost a záměr. Před realizací každého navrženého tématu je s dětmi opět téma otevřeno a jeho obsahová náplň upravena podle podnětů od dětí. V případě potřeby je možné doplnit téma úplně nové, pokud tato potřeba vznikne. Témata

mohou být dle potřeby upravována, nebo měněna, ale učitelé jsou zodpovědní za to, že na konci školního roku budou naplněna všechna OVU a rozvíjeny všechny kompetence.

Integrované bloky se tematicky, v OVU i kompetencích mohou prolínat. Jednotlivé tematické bloky trvají max 3 týdny. Plánování striktně na jeden týden je zpravidla nevhodné, neboť neumožňuje prožitek dětí a proniknutí do hloubky tématu, ale vede k povrchnosti a fragmentaci poznatků. Výjimečně mohou být zařazena témata i kratší (viz Tři Králové, sv. Martin, Vznik republiky, apod)

9. **Spolupráce s rodinou** – měla by obsahovat konkrétní informace, jak třída zapojí rodiče, jaké formy komunikace bude s rodiči využívat, jaké společné akce jsou plánovány včetně data konání.
10. **Přílohy** (Zkratky využívané v třídní knize – jsou společné pro všechny a měnit, inovovat či doplňovat je možné na srpnové poradě, případně další).

Evaluace a autoevaluace, rozvoj gramotností, individualizace a inkluze, organizace dne– jsou podrobně rozepsány v ŠVP, rozepisování v TVP by bylo pouze duplikování ŠVP textu do TVP.

TEMATICKÉ PLÁNY

Jednotlivá témata v průběhu školního roku budou chronologicky označena číselnou řadou od 1. (stejně budou následně označeny evaluace témat)

Každý tematický plán v průběhu roku bude vycházet z aktuální situace a před jeho započítím bude otevřen s dětmi k diskusi. Obsahová náplň následně bude reflektovat i náměty a dotazy dětí.

Tematický plán bude obsahovat:

- V záhlaví název třídy
- Název tématu
- Číslo tématu
- Název třídy
- Jména třídních učitelek
- Datum zahájení a předpokládaného ukončení (při realizaci můžeme zkrátit, případně adekvátně prodloužit, pokud téma ještě není vytěžené)
- Seznam využitých IB bloků (název bloků),
- Záměr tematického celku
- OVU (na které se zaměřuje)
- Klíčové kompetence, které budou v tomto období přednostně rozvíjeny.
- Konkrétní vzdělávací nabídka a činnosti se stručným popisem a pomůckami. Tematické činnosti budou zahrnovat adekvátní náplň na plánovanou délku tematického celku. Návrhy ranních/dopoledních/nespacích/odpoledních aktivit, cvičení, hlavních činností, pobytu venku v úrovních korespondujících se schopnostmi dětí ve skupině. Obsahová nabídka bude vždy pokrývat rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, rytmická cvičení, tematické básně a písně, pracovní a výtvarné činnosti. Vše v návaznosti na OVU A KOMPETENCE (zkratka i název)
- Denně bude připraveno grafomotorické cvičení.

Pedagogové si dle svého uvážení naplánují třídní akce/exkurze/výlety k dané tematické části.

Plánování s dětmi probíhá na začátku školního roku. Zjistíme potřeby a zájmy dětí, co by se chtěly v průběhu roku dozvědět, jaká témata by je zajímala. Na základě zjištěných potřeb rozpracují učitelky orientačně témata na celý rok, včetně záměru. Následně před započítím každého tématu mapují u dětí jejich aktuální potřeby a zájmy a upravují dle zjištěných výsledků svou nabídku vzdělávacích činností a aktivit.

Veškerá témata plánují učitelky na třídě společně na celou předpokládanou dobu tématu. V průběhu tématu lze doplňovat a upravovat činnosti dle potřeb dětí. Stejně jako je možné měnit a upravit plán témat v průběhu roku podle aktuální situace.

Při plánování a realizaci činností vycházejí učitelky ze zjištění pedagogického diagnostikování.

5.3 DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A PROJEKTY

V MŠ máme další dílčí školní vzdělávací programy, které reflektují zdejší podmínky a jejich obsahová náplň se prolíná průřezově tématy a vzděláváním skrze celý školní rok. Jsou to:

Semafor zdravého života – školní preventivní program v rámci ochrany dětí před sociálně patologickými jevy. Učitelky ho zařazují do vzdělávání průběžně a napříč tématy, tak aby děti seznámily s jeho obsahem.

Semaforek – dílčí školní vzdělávací program zaměřený na dopravní výchovu.

Svět na kolech – dílčí vzdělávací program zaměřující se na rozvoj talentu v předškolním věku

Projekt v MŠ chápeme ve smyslu projektového a činnostního učení, které je náplní každého tematického bloku. Snahou pedagogů je, aby děti určovaly výstup projektu a plánovaly cestu k jeho dosažení, učitel je partnerem.

Projekty a programy jsou jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé/celoroční.

Jednorázové programy:

Programy realizované jako jednotlivá akce, často s externími partnery.

Při realizaci tohoto typu programu je v třídní knize zaznamenán název aktivity, smysl a účel zařazené aktivity pro děti, případně OVU a kompetence, které děti rozvíjely.

Dlouhodobé projekty a třídní projekty:

Programy realizované jako více týdenní nebo měsíční akce, taktéž mohou být s externími partnery.

Tyto se zapracují do TVP, kde u nich uveden název (např. plavání, bruslení, cyklus enviromentálního vzdělávání...), smysl a účel zařazení do vzdělávání, Ovů a kompetence.

Školní projekty:

Projekty zahrnující celou mateřskou školu, do kterých jsou zapojeny všechny třídy.

6 EVALUAČNÍ PROCESY ŠKOLY

Školní vzdělávací program je pro MŠ závazným východiskem pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Pedagogové vycházejí z poznatků o dětech, z podmínek prostředí, ze zpětné vazby vlastní práce (autoevaluace, neboli sebereflexe) a z námětů rodičů. Závazné je směřování k cílovým kompetencím RVP a postupné naplnění daných podtémat formálního kurikula.

OBLASTI A CÍLE EVALUACE A AUTOEVALUACE

Evaluace a autoevaluace v mateřské škole se zaměřuje na následující klíčové oblasti:

- a) Vzdělávací proces:** Hodnocení obsahu vzdělávání a jeho souladu s RVP PV a ŠVP. Posouzení naplnění OVU, klíčových kompetencí, efektivity metod, forem práce, výsledků a individualizace vzdělávání dětí. Zapojení dětí (aktivita, motivace, prožitek).
- **Podmínky vzdělávání**
 - **Psychosociální podmínky** (klima, bezpečí)
 - **Materiální a prostorové podmínky** (Kvalita vybavení, hraček, pomůcek a zázemí)
 - **Personální podmínky** (Odbornost týmu, profesní rozvoj a spolupráce)
 - **Organizační podmínky** (Hodnocení organizace školního dne a přizpůsobení individuálním potřebám dětí, životospráva)
 - **Prostorové podmínky** (Bezpečnost a podnětnost prostředí pro vzdělávací aktivity)
 - **Řízení a kvalita školy** (Naplnění ŠVP, soulad s RVP PV, profesní rozvoj zaměstnanců, Kvalita komunikace mezi vedením, rodiči a pedagogickým týmem)
- b) Spolupráce a komunikace** – Kvalita spolupráce s rodiči, jejich zapojení do vzdělávacího procesu a spokojenost s poskytovanými službami. Spolupráce s komunitou, zřizovatelem a dalšími externími partnery.
- c) Klima školy** – Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Atmosféra ve škole a podpora inkluzivního prostředí. Spokojenost všech zúčastněných. Bezpečnost a podnětnost prostředí.

CÍLE EVALUACE A AUTOEVALUACE

Evaluace a autoevaluace představuje systematický proces hodnocení vlastní činnosti školy, jehož cílem je zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a podpory dětí. Cíle evaluace a autoevaluace jsou zaměřeny na všechny oblasti fungování mateřské školy a jejich výsledky slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy.

- **Zajištění kvality vzdělávacího procesu** – sledovat naplňování OVU a klíčových kompetencí
- **Podpora individuálního rozvoje dětí** – zda je naplňován individuální přístup, vyhledávání a rozvíjení talentu, respektování speciální vzdělávací potřeby.
- **Plánování dalšího rozvoje školy – Identifikace** silných a slabých stránek školy, stanovení priorit a cílených opatření pro zlepšení kvality vzdělávání.
- **Hodnocení podmínek vzdělávání – Materiálních**, prostorových a personálních podmínky. Identifikace potřebných investic do vybavení, prostředí a pomůcek. Posouzení organizačních podmínek, např. režimu dne a organizace aktivit.
- **Zhodnocení spolupráce s rodiči** – spokojenost, efektivita komunikace
- **Zlepšení řízení a vedení školy – naplňování** dlouhodobých cílů, efektivitu vedení pedagogického týmu, komunikace a míry motivace pracovníků, podpora profesního rozvoje pedagogů a zkvalitnění jejich práce.
- **Podpora pozitivního klimatu školy** – hodnocení klimatu mezi jednotlivými aktéry vzdělávání.
- **Sebereflexe pedagogického týmu**

VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ EVALUACE A AUTOEVALUACE

- **Plánování změn:** Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro úpravu ŠVP, vzdělávacích metod a organizace školy.
- **Podpora rozvoje:** Na základě zjištění autoevaluace jsou stanovovány cíle pro další školní rok, včetně opatření ke zlepšení.
- **Informování:** Výsledky autoevaluace jsou sdíleny s pedagogickým týmem, rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

KRITÉRIA EVALUACE A AUTOEVALUACE

Evaluace a autoevaluace školy sleduje zejména:

- naplňování očekávaných výsledků učení a rozvoj kompetencí dětí,
- účinnost vzdělávacího procesu (metody, formy práce, individualizace),
- kvalitu podmínek vzdělávání (materiální, organizační, psychosociální),
- úroveň spolupráce s rodinou a partnery,
- klima školy a vztahy mezi účastníky vzdělávání,
- profesní rozvoj a sebereflexi pedagogů.

METODY A NÁSTROJE PRO EVALUACI A AUTOEVALUACI

K hodnocení jednotlivých oblastí mohou být využívány různé metody, které zajišťují objektivitu a komplexnost hodnocení:

- **Dotazníky:** Pro rodiče a zaměstnance. Zjišťují názory na kvalitu, spolupráci a klima školy.
- **Pozorování:** Pozorování vzdělávacích aktivit, práce pedagogů a interakcí ve třídě.
- **Analýza dokumentace:** Třídní knihy, IVP, PLPP, TVP a plánů vzdělávacích činností.
- **Rozhovory a diskuse:** S dětmi, rodiči, pedagogy a vedením školy.
- **SWOT analýza:** Hodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb.

Zpracování a využití výsledků

Výsledky autoevaluace jsou zpracovány do souhrnných zpráv, které jsou projednávány na pedagogických radách a předány vedení školy.

Tyto zprávy slouží jako podklad pro:

Úpravu ŠVP a plánování vzdělávacích aktivit.

Zlepšení podmínek vzdělávání.

Stanovení cílů pro následující období.

Informování rodičů a zřizovatele o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

TERMÍNY, ODPOVĚDNOST A FREKVENCE EVALUACE A AUTOEVALUACE

Evaluace a autoevaluace je plánována v pravidelných intervalech, aby bylo možné sledovat změny a zlepšení v čase. Jednotlivé oblasti jsou hodnoceny následovně:

➤ Pololetní a závěrečná evaluace tříd:

Probíhá v pololetí a na konci každého školního roku (červen).

Hodnotí se celkový vzdělávací proces, podmínky vzdělávání, řízení a kvalita školy, klima školy a spolupráce. **Pro hodnocení je využit společný formulář.**

Výsledky jsou použity k revizi a aktualizaci ŠVP a k naplánování změn na následující školní rok.

➤ Průběžná autoevaluace:

Probíhá průběžně během roku s vyhodnocováním jednotlivých tematických bloků a po ukončení i integrovaných bloků.

Zaměřuje se na: aktuální vzdělávací proces, organizaci dne, efektivnost vzdělávacích metod a forem, zvolených aktivit, spolupráci s rodiči a řešení případných problémů,

Slouží jako zpětná vazba pro operativní úpravy a další práci, podklad pro pololetní a závěrečnou evaluaci či návrhy pro úpravy ŠVP. **Pro průběžnou evaluaci a autoevaluaci je využívám společný formulář.**

ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

Evaluace ŠVP je uskutečňována na poradách a organizačních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování, na analýzu podmínek ŠVP PV.

Písemné výstupy zpracovávají pedagogové v podobě pololetní a roční evaluace a autoevaluace. Písemné podklady následně odevzdávají ředitelce.

Dalšími zdroji evaluace a autoevaluace je hospitační činnost, videozáznamy z činností ve třídách i mimo MŠ a spolupráce s partnery.

7. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

ŠVP je uveřejněn na úřední desce mateřské školy a na webových stránkách školy.

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, evaluace a autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv. Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP. Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP. Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Nedílnou přílohou dokumentu jsou:

- Formulář pro průběžnou evaluaci a autoevaluaci tematických celků
- Formulář pro závěrečnou evaluaci integrovaného bloku
- Formulář pro pololetní/závěrečnou evaluaci tříd

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 24.8.2026.

Platnost dokumentu: 1.9.2026 – 31.8.2029